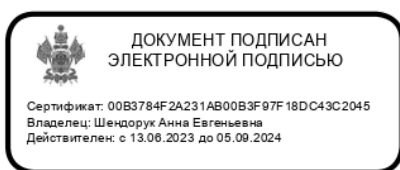


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ТИХОРЕЦКИЙ РЕА-  
БИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРА-  
НИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

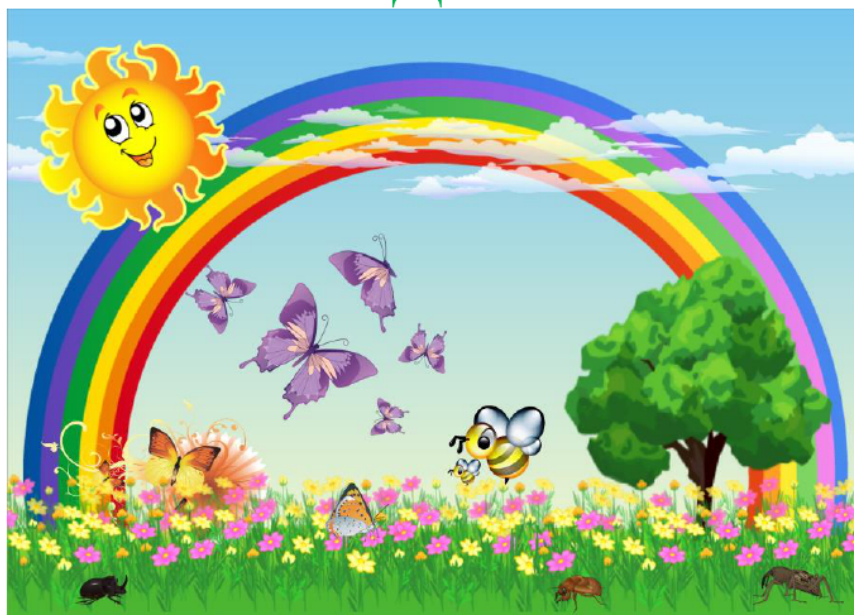
СОГЛАСОВАНО:  
на заседании психолого-  
педагогического консилиума  
«Тихорецкий реабилитационный  
центр» № 1  
«10» января 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКУ СО КК  
«Тихорецкий реабилитационный  
центр»  
А.Е. Шендрук  
«10» января 2023г.



**ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОТ 3 ДО 17 ЛЕТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«РАДУГА»**



Разработали:  
социальные педагоги  
отделения психолого –  
педагогической реабилитации  
Ю.А. Ключникова, Е.В. Замостьянова

Тихорецк – 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

1.2 Цель и задачи реализации программы

1.3 Срок реализации программы

1.4 Социальные категории программы, формы и продолжительность занятий.

1.5 Ожидаемые результаты реализации программы

1.6 Материально-технические условия реализации программы.

### II. Календарно-тематическое планирование.

### III. Содержание программы.

### IV. Список используемой литературы.

## I. Пояснительная записка

*«Духовная жизнь ребенка полноценна  
лишь тогда, когда он живет в мире сказок,  
музыки, фантазии, творчества.  
Без этого он засушливый цветок»*

*В.Сухомлинский.*

Программа дополнительного образования «Радуга» имеет социально – гуманитарную направленность, разработана для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми - инвалидами в возрасте от 3-х лет до 17 лет (в зависимости от заболевания).

Данная программа направлена на социальную реабилитацию детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку социальная реабилитация детей с ОВЗ и детей - инвалидов должна рассматриваться как неотъемлемая и важная составляющая комплексной системы реабилитации и процесса восстановления способностей несовершеннолетних к самостоятельной деятельности.

Новизной данной программы является использование в реабилитационном процессе «Технологии проблемного обучения».

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность несовершеннолетних по их разрешению, в результате чего и происходит овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности несовершеннолетних по решению коррекционных - развивающих проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие, лично значимые качества.

Проблемная ситуация в реабилитационном процессе имеет ценность только тогда, когда предлагаемое ребенку проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у него желания выйти из этой ситуации.

Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению несовершеннолетними необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к труду; обеспечивает прочные результаты познавательного процесса.

**1.1 Актуальность** программы состоит в том, что дополнительное образование усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы и способствует практическому приложению знаний, умений и

навыков детей, полученных в реабилитационном процессе, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Данная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей, чьи дети посещают учреждение.

**1.2 Целью** данной программы является формирование у детей с ОВЗ и ребенка - инвалида уверенности в собственных возможностях, создание установки на активную самостоятельную жизнь.

**Задачи:**

1. Обучающие:

- расширить знания детей о семье и традиций семейного уклада;
- дать представление о специфических сторонах общения сверстников между собой;
- формировать бытовые и гигиенические умения и навыки;
- формировать навыки безопасности жизнедеятельности;
- научить адаптироваться в окружающей среде и подготовиться к следующей ступени освоения знаний об окружающем мире.

2. Развивающие:

- развивать социально – бытовые и социально – коммуникативные навыки;
- способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности;
- развивать творческие способности;
- пополнять и активизировать словарь;

3. Воспитательные:

- воспитывать культуру общения и поведения;
- воспитывать внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитывать положительные взаимоотношения в семье;

4. Коррекционные:

- развивать познавательную сферу (сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы);
- формировать и развивать социальные навыки;
- корректировать отношения в системе ребенок-родитель.
- расширять кругозор детей.

**1.3 Срок реализации** программы – программа рассчитана на 72 занятия. Четыре модуля по 18 занятий.

**1.4 Социальные категории программы, формы и продолжительность занятий**

**Целевая группа** - программа рассчитана на детей 3-18 лет.

**Форма занятий** – индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**Продолжительность занятия** –15-25 мин.

Данная программа составлена с учетом следующих принципов:

- принцип системности реабилитационных, профилактических и развивающих задач;
- деятельностный принцип реабилитации (необходимость опоры на ведущий тип деятельности, характерный для данной стадии развития ребенка – игра, обучение, творческий процесс);
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (согласование требований соответствия хода физического и личностного развития ребенка нормативному развитию с одной стороны и признание факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности – с другой);
- принцип усложнения (занятия проходят последовательно, от простого к сложному);
- учет объема и степени разнообразия материала (необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения).

Программа предусматривает теоретические и практические занятия: беседа, лекция, работа на компьютере с программным обеспечением, самостоятельная работа в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения, практическая работа, создание и решение проблемных ситуаций.

### **1.5 Ожидаемые результаты:**

- знать нравственно – этические нормы и традиций семейного уклада;
- уметь общаться со сверстниками и взрослыми;
- владеть навыками личной гигиены;
- знать и соблюдать правила ЗОЖ и личной безопасности;
- владеть информацией об окружающем мире;
- владеть элементарными бытовыми навыками (сервировать стол, убирать рабочее и игровое место и т.д.);
- владеть познавательными процессами;
- уметь проявлять творческие способности и грамотно выжать свои мысли и эмоции.

### **1.6 Материально-техническое обеспечение.**

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- *Помещение.* Для проведения занятий необходимо помещение, оборудованное необходимой техникой и мебелью.
- *Оборудование.* Занятия проводятся в комфортных условиях, с применением качественной и современной техники: компьютер-ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор.
- *Методические и вспомогательные материалы для работы* игрушки, наглядные пособия, книги, настольно-печатные игры, муляжи, природный материал, презентация, дидактические.

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании психолого-педагогического консилиума  
«Тихорецкий реабилитационный центр» № 1  
«10» января 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКУ СО КК  
«Тихорецкий реабилитационный центр»  
А.Е. Шендорук  
«10» января 2023г.



## II. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п		Название модулей, разделов и тем	Количество часов		
Модуль/раздел / тема	Дата проведения		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1.</b>		<b>Блок «Дом, который построили мы»</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>
1.1.		Моя родня	2	1	1
1.2.		Мои родители	2	2	
1.3.		Что я узнал о своей семье?	2	1	1
1.4.		Традиции и реликвии семьи	2	1	1
1.5.		Мое имя	1	1	
1.6.		Тайна имени	1	1	
1.7.		Отчество. Чей сын? Чья дочь?	2	1	1
1.8.		Фамилия	2	1	1
1.9.		А я на дедушку похож	1	1	
1.10.		Бабушки-бабуленьки	1		1
1.11.		Сестрички и братишки	1		1
1.12.		Мое генеалогическое древо	1	1	
<b>2.</b>		<b>Блок «Школа хороших манер»</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
2.1.		Добрый день! Здравствуй!	1	1	
2.2.		Привет! Пока!	1	1	
2.3.		Внешний вид	1	1	
2.4.		Вежливая просьба, отказ	1	1	
2.5.		Гигиена одежды и обуви	1	1	
2.6.		Будь воспитанным везде – не один ты на Земле	1		1
2.7.		Обращение к взрослому и незнакомому взрослому	1		1
2.8.		К вам пришли гости	1		1
2.9.		Как вести себя за столом	2	1	1
2.10.		Нам без дружбы не прожить	2	1	1

2.11.		Этикет общения на празднике	1		1
2.12.		Красота внешняя и внутренняя	1	1	
2.13.		Умение говорить и слушать	1	1	
2.14.		Поведение в общественных местах	3	1	2
<b>3.</b>		<b>Блок «Безопасный мир»</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>
3.1.		Незнакомцы	2	1	1
3.2.		А у нас во дворе	1		1
3.3.		Я и улица	1		1
3.4.		Один дома	2	1	1
3.5.		Отдых на природе	2	1	1
3.6.		Безопасное колесо	5	2	3
3.7.		Не дразните собак, не гоняйте кошек	2	1	1
3.8.		Пожарный герой – он с огнем вступает в бой	2	1	1
<b>4.</b>		<b>Блок «Я познаю мир»</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
4.1.		Путешествие с «Незнайкой» в окружающий мир.	1	0,5	0,5
4.2.		Живая и неживая природа.	1	0,5	0,5
4.3.		Деревья, кусты и их плоды.	1	0,5	0,5
4.4.		Цветы.	1	0,5	0,5
4.5.		Грибы.	1	0,5	0,5
4.6.		Ягоды.	1	0,5	0,5
4.7.		Овощи и фрукты.	1	0,5	0,5
4.8.		Насекомые.	1	0,5	0,5
4.9.		Перелетные птицы.	1	0,5	0,5
4.10		Зимующие птицы.	1	0,5	0,5
4.11		Домашние животные	1	0,5	0,5
4.12		Дикие животные	1	0,5	0,5
4.13		Времена года (Зима)	1	0,5	0,5
4.14		Времена года (Весна)	1	0,5	0,5
4.15		Времена года (Лето)	1	0,5	0,5
4.16		Времена года (Осень)	1	0,5	0,5
4.17		Части суток. Время.	1	0,5	0,5
4.18		Викторина «Что, где, когда?»	1	0,5	0,5
<b>ВСЕГО:</b>			<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Блок «Дом, который построили мы»

##### Занятие № 1

##### Тема: Моя родня

**Цель:** улучшение взаимоотношений в семье, возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

##### Задачи:

- вызвать интерес к истории своей семьи;
- воспитание гордости за своих предков, учить уважать и почитать членов семьи.
- гармонизация внутрисемейных отношений.

##### Содержание занятия:

Важнейшие аспекты жизнедеятельности семьи. Назвать себя (Ф.И.О.) адрес, назвать членов семьи: отец, мать, бабушка, дедушка и т.д., собственная роль в семье (сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра).

##### Ход занятия:

##### 1.Организационный момент

Приветствие, объявление темы занятия.

##### 2.Чтение стихотворения «Моя родня»

##### 3.Кого называют роднёй?

##### 4.Беседа о своей семье: «Какая у тебя семья?»

Расскажите о своей семье, с кем вы живёте? (Рассказы детей)

А что же такое «семья»?

*Семья* – группа живущих вместе близких родственников (глава семьи, члены семьи; в семье трое детей.).

*Фамилия* – наследственное семейное наименование, прибавляемое к личному имени. (Ф.И.О.)

##### 5.Рисунок «Моя семья»

Рисунок «Моя семья»

Обсуждение рисунков.

А теперь, ребята, давайте сделаем гимнастику.

##### 6. Пальчиковая гимнастика.

##### 7. Подведение итогов занятия

Итак, ребята, давайте сделаем вывод, что же такое семья?

Мы должны с вами задуматься о своём месте среди родных и близких, уважать свою семью и гордиться своим именем и фамилией.



## **Занятие 2**

**Тема:** «Моя родня» (родословная).

**Цель:** улучшение взаимоотношений в семье, возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

**Задачи:**

-вызвать интерес к истории своей семьи;

-воспитание гордости за своих предков, учить уважать и почитать членов семьи.

-гармонизация внутрисемейных отношений.

**Содержание занятия:**

Важнейшие аспекты жизнедеятельности семьи. Назвать себя (Ф.И.О.) адрес, назвать членов семьи: отец, мать, бабушка, дедушка и т.д., собственная роль в семье (сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра).

**Ход занятия:**

### **1. Организационный момент**

Приветствие, объявление темы занятия.

**Ход занятия:**

### **2. Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?»**

### **3. Загадки про семью**

**Педагог:** - Ребята, а как мы выражаем любовь к своим близким? (Ответы детей).

- Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (печаль) на солнышко или на тучку? (Солнышко и тучка у каждого ребёнка).

### **4. Игра «Радость и печаль»**

**Педагог:** вот у меня здесь есть корзина, и мы с вами сейчас соберем в нее все добрые дела, которые мы выполняем дома.

### **5. Игра «Добрые дела»**

(Дети становятся в круг вокруг корзины. Звучит музыка и по очереди дети передают корзину по кругу, тот ребенок, у которого корзина остается в руках называет доброе дело: поливает цветы, моет посуду, заправляет свою кровать, складывает свои вещи, убирает со стола...)

**Педагог:** вот это да... Ребята, вы столько выполняете поручений по дому, молодцы!

### **6. Композиция «Стоп кадр»**

Свободно танцуя, дети замирают в позе танца на паузу. Музыка по выбору педагога.

### **7. Подведение итогов занятия**

**Педагог:** как хорошо ребята, что у вас всех есть семьи! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут вместе.

**Педагог:** спасибо, вам ребята, вы мне сегодня так много нового рассказали о своих семьях, интересного, нужного.

### **Занятие 3**

**Тема:** «Мои родители»

**Цель:** улучшение взаимоотношений в семье, возрождение нравственно- этических норм и традиций семейного уклада.

**Задачи:**

- учить ценить и уважать, беречь своих самых родных близких, -
- воспитывать любовь к родителям.

**Содержание занятия:** Понятие рода. Назвать (Ф.И.О.) отца, матери. Обозначить роль родителей в семье. Роль отца. Роль матери.

#### **Ход занятия:**

##### **1.Организационный момент**

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о самом родном и дорогом – о наших родителях. Что вы знаете о родителях?

##### **2.Что вы знаете о родителях?**

Ребята, что же вы знаете о своих родителях? Есть ли глава в вашей семье?

И вообще, как вы думаете, должен ли кто-нибудь в семье быть главным?

Чья роль, по-вашему мнению, является более важной в семье?

Знаете ли вы, как познакомились ваши родители? Рассказывали ли они вам об этом?

Когда образовалась ваша семья?

Вы знаете день свадьбы ваших родителей?

Вам нравится рассматривать эти фотографии?

Какие чувства вы испытываете?

##### **3. Мой папа (песенка про папу)**

##### **4.Обсуждение стихотворений**

**Что я знаю о папе?**

##### **5.Как я обращаюсь к папе?**

Сейчас ты употребляется как доверительное, близкое отношение; вы – уважительное, признательное, более официальное. Но это полностью зависит от традиций в вашей семье, как у вас принято.

##### **6.Игра «Ласка»**

##### **7.Как можно порадовать папу?**

##### **8. Подведение итогов занятия.**

## **Занятие 4**

**Тема:** «Мои родители»

**Цель:** улучшение взаимоотношений в семье, возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

**Задачи:**

- учить ценить и уважать, беречь своих самых родных близких, -
- воспитывать любовь к родителям.

**Содержание занятия:** Понятие рода. Назвать (Ф.И.О.) отца, матери. Обозначить роль родителей в семье. Роль отца. Роль матери.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент**

Приветствие. Определение темы занятия.

#### **2. Рассказ «Мама»**

**Педагог:** Ребята, послушайте интересный рассказ о маме.

#### **3. Обсуждение рассказа**

#### **4. Расскажи о своей маме**

#### **5. Переживание ощущений, чувств, связанных с отношением к маме.**

#### **6. Обсуждение стихотворений**

Как передал поэт свою любовь к матери? В каких словах и выражениях?

Всегда ли материнская любовь приносит только радость? Есть ли разница в словах «плачет» и «слёзы льёт»? Почему поэт сказал «слёзы льёт»?

Какие строки из стихотворения оставили след в вашей душе?

Что вы испытываете, когда ваша мама плачет?

Можете ли вы успокоить свою маму, когда она переживает и беспокоится за что-либо?

#### **7. Тренинг (работа в группах)**

Покажите, как можно успокоить маму, поддержать её. Прикоснитесь рукой друг к другу так, как это делает мама.

#### **8. Рисунки на темы «Цветок души моей мамы», «Мамины глаза»**

Нарисуйте цветок души своей мамы. Нарисуйте глаза своей мамы.

#### **Игра «Ласка»**

Цепочкой передаём друг другу слова, которыми можно ласково назвать маму.

#### **9. Подведение итогов занятия.**

Звучит музыка «Мама». Дополнительный материал к занятию.

Ребята, я думаю, каждый из вас всё - таки понял, что самый близкий и родной человек для нас, для всех человек – это наша мамочка. Мы, безусловно, ДОЛЖНЫ беречь её, оберегая теплом и заботой. Мама всегда поймёт своего ребёнка, и будет любить, несмотря ни на что.

**Занятие 5****Тема:** «Что я узнал о своей семье?»**Цель:** улучшение взаимоотношений в семье, возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.**Задачи:**

- пробудить интерес к познанию своих корней;

- воспитывать память, учить заботиться о прошлом, настоящем и будущем.

**Содержание занятия:** понятие семьи. Что объединяет людей в семью. Родители и прародители. Воспитание уважения к своим родителям. Изучение истории создания семьи, традиций семейного уклада. Семейный альбом. Понятие «старший рода».**Ход занятия:****1. Организационный момент.**

Приветствие. Объявление темы занятия.

**2. Опрос детей о том, что такое семья****3. Рассказ о своей семье****4. Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?»****5. Физкультминутка «Самолетики»****Педагог:** Отдохнули с вами, а теперь проходите спокойно на свои места и мы с вами продолжим беседу о семье.**6. Подведение итогов, рисование портретов мам.**

## **Занятие 6**

**Тема:** «Что я узнал о своей семье?»

**Цель:** улучшение взаимоотношений в семье, возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

**Задачи:**

- пробудить интерес к познанию своих корней;

- воспитывать память, учить заботиться о прошлом, настоящем и будущем.

**Содержание занятия:** понятие семьи. Что объединяет людей в семью. Родители и прародители. Воспитание уважения к своим родителям. Изучение истории создания семьи, традиций семейного уклада. Семейный альбом. Понятие «старший рода».

**Ход занятия:**

### **1. Организационный момент.**

Приветствие. Объявление темы занятия.

### **2. Просмотр притчи «ангел-хранитель», обсуждение**

**Педагог:** Ребята, для вас я подготовила притчу. Давайте ее посмотрим.

Притча «Ангел-хранитель».

**Педагог:** Ребята что вы поняли из этой притчи?

Ответы детей.

### **3. Физкультминутка «Кто приехал?»**

**Педагог:** Вечер – это время сказок. Пока вы немного отдохнёте, я предлагаю вам сказочную игру. Я буду зачитывать стихотворение – загадку, а вы отгадывайте о какой сказке идет речь.

### **4. Загадки**

### **5. Рисунок «Подарки для семьи»**

### **6. Игра «Назови ласково»**

### **7. Итог занятия**

**Педагог:** Что вы поняли с сегодняшнего занятия?

Необходимо задуматься о своём месте среди родных, уважать близких и беречь семейные традиции.

**Занятие 7****Тема: «Традиции и реликвии в вашей семье»****Цель:** улучшение взаимоотношений в семье, возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.**Задачи:**

-учить заботиться о прошлом, настоящем и будущем;

-учить беречь семейные традиции и реликвии.

**Содержание занятия:** понятия: традиции, реликвии. Что можно назвать семейной традицией? Что можно назвать семейной реликвией? Воспитание отношения к семейным традициям и реликвиям. Понятие главы рода.**Ход занятия:****1.Организационный момент.**

Приветствие. Объявление темы занятия.

**2.Беседа на тему: «Традиции и реликвии»****3.Рисунок «Мой любимый праздник»**

Пусть каждый из вас нарисует сейчас свой любимый праздник.

**4.Обсуждение рисунков (Обсуждение рисунков)****5.Подведение итогов занятия.**

Старое уходит, но его нужно знать и беречь. Русская старина пронизана добром, а это очень важно в наши тревожные дни.

**Занятие 8****Тема: «Традиции и реликвии в вашей семье»****Цель:** улучшение взаимоотношений в семье, возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.**Задачи:**

-учить заботиться о прошлом, настоящем и будущем;

-учить беречь семейные традиции и реликвии.

**Содержание занятия:** понятия: традиции, реликвии. Что можно назвать семейной традицией? Что можно назвать семейной реликвией? Воспитание отношения к семейным традициям и реликвиям. Понятие главы рода.**Ход занятия:****1.Организационный момент.**

Приветствие. Объявление темы занятия.

**2. Актуализация знаний, упражнение «Ассоциации»****3.Презентация****4. Игра «Народная мудрость»****5. Динамическая пауза «Разминочка»****6. Постановка целей и задач занятия****7. Первичное усвоение новых знаний****8.Инсценировка стихотворения****9.Итог занятия, рефлексия**

## **Занятие 9**

**Тема:** «Моё имя»

**Цель:** улучшение взаимоотношений в семье, возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

**Задачи:**

- воспитание чувства гордости к своему имени, уважения к имени другого,
- научить детей красиво произносить своё имя.

**Содержание занятия:** история имя наречения. Русские и православные традиции в имя наречении. Необходимость иметь имя, отчество, фамилию. Что такое прозвище? Имя при крещении. Значение имен.

### **Ход занятия:**

#### **1.Организационный момент.**

Приветствие. Объявление темы занятия.

#### **2.Эпиграф**

#### **3.Откуда ты, имя?**

#### **4.Гордитесь именем своим...**

#### **5.Какими именами сейчас чаще всего называют новорождённых?**

#### **6.Подведение итогов занятия.**

Узнайте у родителей:

- почему вас назвали именно так;
- как вас называют родители, когда обращаются ласково и когда сердятся;
- как вы сами себя называете;
- какое из обращений вам больше всего нравится?



**Занятие 10****Тема:** «Тайна имени»**Цель:** гармонизация эмоциональной сферы ребёнка.**Задачи:**

- вызвать интерес к происхождению имён, их значению;
- воспитывать стремление дорожить именем.

**Содержание занятия:** Значение имен. История возникновения русских православных имен. Семейные традиции в имя наречении. Что такое именины?**Ход занятия:****1.Организационный момент.**

Приветствие. Объявление темы занятия.

**2.Проверка домашнего задания «Что вы узнали о своём имени?»**

Что вы узнали о своём имени?

Почему меня так назвали?

(Собеседование по вопросам предшествующего занятия).

**3.Это интересно...****4.Игра «Ласка»****5.Обсуждение стихотворения****6.Праздник имени – Именины****7.Подведение итогов занятия.**

Давайте будем уважать имена других людей. Ведь имя – это святое, что есть у человека.

**Занятие 11****Тема:** «Отчество. Чей сын? Чья дочь?»**Цель:** улучшение взаимоотношений в семье, возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.**Задачи:**

- воспитывать уважение к окружающим;
- учить ценить и беречь свои имена, отчества, быть искренними

**Содержание занятия:** воспитание гордости за своих предков. Отношение человека по отцу (отчество). Первый документ человека – свидетельство о рождении.**Ход занятия:****1. Организационный момент**

Приветствие, определение темы занятия.

**2. Выполним упражнение.****3. Что означает отчество?****4. Физкультминутка****5. Подведение итогов занятия**

Узнайте и запомните имена и отчества ваших родных и близких, тех, кто с вами рядом.

## **Занятие 12**

**Тема:** «Отчество. Чей сын? Чья дочь?»

**Цель:** улучшение взаимоотношений в семье, возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

**Задачи:**

- воспитывать уважение к окружающим;
- учить ценить и беречь свои имена, отчества, быть искренними

**Содержание занятия:** воспитание гордости за своих предков. Отношение человека по отцу (отчество). Первый документ человека – свидетельство о рождении.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент**

Приветствие, определение темы занятия.

Отчество, или отчество, – это наименование человека по отцу. Отчество появилось позже имен и долгое время служило людям в качестве семейного прозвища. Близкие, знающие друг друга люди, особенно пожилые, и сейчас в разговоре имя опускают и обращаются друг к другу по отчеству: "Добрый вечер, Ильинична!"

#### **2. Чтение стихотворения, обсуждение**

#### **3. Физкультминутка**

#### **4. Упражнение «Мое полное имя»**

#### **5. Игра «Обратись по имени»**

#### **6. Упражнение «Зеркало»**

#### **7. Просмотр отрывка из мультфильма «Приключения Незнайки и его друзей» («Как Незнайка сочинял стихи»), рефлексия**

#### **8. Подведение итогов занятия, домашнее задание.**

## Занятие 13

**Тема:** «Моя фамилия»

**Цель:** улучшение взаимоотношений в семье, возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

**Задача:**

учить гордиться своей фамилией, традициями своей семьи, беречь её честь.

**Содержание занятия:** История возникновения фамилий на Руси: прозвища и отчества. Профессия и возникновение фамилии. Популярные и часто встречающиеся фамилии на Руси.

**Ход занятия:**

### 1. Организационный момент

Приветствие, определение темы занятия

### 2. Чтение и анализ стихотворения

### 3. Отвечает газета «Аргументы и факты»

Интересно, какая фамилия самая популярная в мире?

### 4. Тренинг

. Поучимся произносить свою фамилию

– с достоинством, гордостью;

– с восхищением;

– с сомнением;

– удивлением.

Какое звучание понравилось?

Дома произнесите своим близким:

Я – ... (с достоинством).

### 5. Гордитесь фамилией...

Есть фамилии, которые знает каждый из нас. Произнеси имя, фамилию каждого писателя:

Александр Сергеевич П...

Лев Николаевич Т...

Корней Иванович Ч...

Самуил Яковлевич М...

Агния Львовна Б...

### 6. Чтение и анализ стихов

### 7. Подведение итогов занятия.

Расскажите дома о том, что вы узнали.

А я закончу наше занятие словами из стихотворения А.Л.Барто:

Да, имя и фамилия –

Не пара пустяков.

### 8. Дополнительный материал.

## **Занятие 14**

**Тема:** «Моя фамилия»

**Цель:** улучшение взаимоотношений в семье, возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

**Задача:**

учить гордиться своей фамилией, традициями своей семьи, беречь её честь.

**Содержание занятия:** История возникновения фамилий на Руси: прозвища и отчества. Профессия и возникновение фамилии. Популярные и часто встречающиеся фамилии на Руси.

**Ход занятия:**

### **1. Организационный момент**

Приветствие, определение темы занятия

### **2. Игра «Определи какая эта фамилия по способу происхождения».**

### **3. Игра «придумай фамилию»**

Детям раздаются карточки с рисунками, на которых изображены люди различных профессий, и предметы. Ребёнок показывает карточку и тут же придумывает фамилию, соответствующую данному рисунку.

### **4. Стихотворение «Родственники»**

### **5. Игра «Угадай фамилию»**

Смысл её заключается в том, что нужно изобразить жестами, мимикой, действием определённое слово, не произнося при этом ни звука. Играют две команды. Каждая из них задумывает слово (в данном случае – фамилию) и начинают изображать его. Команда соперников должна угадать, какая же фамилия была задумана.

### **6. Подведение итогов, рефлексия**

**Педагог:** Наше занятие хочу закончить следующими словами.

Между живущих людей бесфамильным никто не бывает;

В минуту рождения каждый –

И низкий, и знатный-

Фамилию свою от родителей получает.

Достоинно несите свою фамилию, чтобы передать её внукам и правнукам и тогда с полным правом, с чистой совестью сможете сказать о себе: «Я- представитель большого семейного рода! Я – представитель самой благородной фамилии!»

## **Занятие 15**

**Тема:** «А я на дедушку похож».

**Цель:** улучшение взаимоотношений в семье, возрождение нравственно - этических норм и традиций семейного уклада.

**Задачи:**

- формировать уважительное отношение к старшему поколению, стараться прислушиваться к мнению старших.

**Содержание занятия:** основатель семьи. Семейный очаг, приют. Старейшина рода. Мудрость и ответственность в принятии решений за семью. Жизненные секреты и советы прародителя.

**Ход занятия:**

### **1.Организационный момент**

Приветствие, определение темы занятия.

### **2.Исполнение песни «Золотая свадьба»**

### **3.Мой дедушка**

### **4.Обсуждение стихотворений**

Ребята, что вы можете рассказать о качествах этих детей? Какие они? А чей это дедушка? Как вы думаете?

Как вы относитесь к пожилым людям?

Дедушкины секреты.

### **5.Инсценировка стихотворения Тобольского.**

Несколько ребят исполняют инсценировку стихотворения

### **6.Работа над пословицами**

### **7.Игра «Ласка»**

Назовите все ласковые обращения к дедушке...

Покажите, как можно приласкать дедушку, успокоить, помочь.

Попросите дедушек поделиться с вами своими жизненными «секретами»

### **8.Обсуждение рассказов**

### **9.Итог занятия.**

Дорогие мои ребята, я очень надеюсь, что вы будете прислушиваться к советам своих дедушек и помогать им по дому, выполняя всякого рода работу по дому. Но обязательно, не забывайте быть хорошими, послушными внучатами и внучками.

**Занятие 16****Тема:** «Бабушки – бабуленьки»**Цель:** улучшение взаимоотношений в семье, возрождение нравственно- этических норм и традиций семейного уклада.**Задачи:**

-воспитывать любовь к старшему поколению;

-учить уважать и ценить бабушек, учить беречь и любить своих бабушек.

**Содержание занятия:** хранительница семейного очага. Бабушкины руки – волшебные мастерицы. Самая главная учительница в семье. Забота, бабушкина любовь.**Ход занятий:****1.Организационный момент**

Приветствие. Объявление темы занятия.

**2.Беседа на тему: «Мои бабули»****3. «Песенка о бабушке», «Бабушки – старушки».**

– Что значат слова «дом наш держится на ней»?

– Чем бабушка отличается, по – вашему мнению, от мамы?

– Как вы думаете, почему бабушки часто балуют своих внуков?

– Балует ли вас ваша бабушка?

Составьте загадку о своей бабушке.

**4. Игра «Ласка»****5.Обсуждение стихотворений**

Что умеют бабушкины руки? (рассказы детей)

Чему вы у неё научились? (можно организовать показ выставки совместной работы бабушек и внуков)

**6.Тренинг****7.Анализ ситуаций****8.Для дополнительного чтения****9.Итог занятий.**

Ребята, нужно уважать старшее поколение, их опыт, мудрость, чем больше морщин на лице, тем мудрее и опытнее человек..

**Занятие 17****Тема:** «Сестрёнки, братишки»**Цель:** улучшение взаимоотношений в семье, возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.**Задачи:**

- воспитывать любовь к своим сёстрам и братьям;
- учить быть искренними и доброжелательными, помочь детям задуматься, как у них складываются отношения со своими братьями и сёстрами, и что в этих отношениях можно изменить.

**Содержание занятия:** Назвать членов семьи: брат, сестра. Понятие старший, младший. Понятие многодетной семьи. Распределение ролей и обязанностей между братьями и сестрами. Отношения между сестрами и братьями в семье.**Ход занятия:****1. Организационный момент**

Приветствие, сообщение темы занятия.

**2. Беседа на тему «У меня есть сестрёнка /братишка»****3. Обсуждение стихов**

У кого в доме есть младшие сестрёнки и братишки? Вам знакомо чувство, которое переживает мальчик (обида, ревность)? Какие взаимоотношения царят в семье этого мальчика? Что можно ему посоветовать? А в чём вы можете помочь родителям в уходе за младшими детьми в семье (гладить, играть, присмотреть)?

**4. Анализ ситуаций «Вот так мы живём»****5. Итог занятия.**

Задание самому себе:

Задумайтесь, а как у вас складываются отношения с братишками, сестрёнками? Что в этих отношениях можно изменить? В чём я могу стать лучше?



## **Занятие 18**

**Тема:** «Мое генеалогическое древо»

**Цель:** улучшение взаимоотношений в семье, возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

**Задачи:**

- Побуждать детей составлять короткий рассказ на тему «Моя семья» из личного опыта; Формировать умение использовать при составлении рассказа план-схему. Активизировать в речи прилагательные, характерные для описания членов семьи
- Формировать представление о генеалогическом древе. Формировать умение выстраивать цепочку родственных взаимоотношений
- Способствовать образному восприятию стихотворения.
- Познакомить детей с генеалогическим древом известных людей. Развивать умение аккуратно закрашивать шаблон дерева, дополнять рисунок различными деталями, фотографиями, создавать общую композицию.
- Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики, формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.
- Создавать положительный эмоциональный настрой при прослушивании музыкальных произведений.

**Содержание занятия:** знакомство с понятием «генеалогическое древо». Генеалогическое древо известных семей. Составление схемы генеалогического древа своей семьи. Понятие «дружная семья». Составление рассказа о своей семье.

**Ход занятия:**

### **1. Организационный момент**

Приветствие. Определение темы занятия.

**Педагог:** Ребята, какое сегодня прекрасное утро. Я рада всех вас видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Скажите, пожалуйста, вы счастливые дети? Как вы думаете, почему вы счастливые или что нужно для счастья?

(ответы детей).

- Семья это главное.

### **2. Чтение стихотворения «Семья»**

### **3. Игра «Назови отчество»**

### **4. Физкультминутка**

### **5. Дидактическая игра «Реши весёлую задачку»**

### **6. Дидактическая игра «Исправь ошибку»**

### **7. Пальчиковая гимнастика «Десять внучат»**

### **8. Рассказ детей о своей семье**

### **9. Рисунок «Генеалогическое древо»**

Все вместе рисуют генеалогическое древо своей семьи.

## **Блок 2 «Школа хороших манер»**

### **Занятие 1**

#### **Тема «Добрый день! Здравствуйте!»**

#### **Цель:**

- Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.
- Дать представление о специфических сторонах общения девочек и мальчиков и формировать у девочек и мальчиков умение общаться между собой;
- Систематизировать и обобщать правила доброго, вежливого поведения.
- Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать со взрослыми, друг с другом, вежливо обращаться.

#### **Задачи:**

- научить детей правильному и культурному приветствию друг с другом и взрослыми;
- расширить словарный запас детей.

**Содержание занятия:** Приветствие. Каким оно бывает. История возникновения ритуалов приветствия. Правила поведения при встрече. Дидактические игры. Рефлексия.

#### **Ход занятия:**

#### **1.Организационный момент**

Приветствие. Определение темы занятия.

**Педагог:** Добрый день! Здравствуйте, дети! Давайте возьмемся за руки и скажем друг другу: «Добрый день!». Молодцы! Мы с вами поприветствовали друг друга, а теперь, давайте познакомимся.

*(Дети называют свое имя и проходят на стульчики)*

**Педагог:** Ребята, а вы знаете, что означает слово «здравствуйте»? (Ответы детей). «Здравствуйте» - очень древнее слово, русские люди в старину при встрече снимали шапку, кланялись в пояс, желали доброго здоровья. Слово «здравствуйте» означает «будь здоров».

#### **2.Чтение стихотворения «Моя родня»**

#### **3.Кого называют роднёй?**

#### **4.Беседа о своей семье: «Какая у тебя семья?»**

#### **5.Рисунок «Моя семья»**

#### **6. Пальчиковая гимнастика**

#### **7.Подведение итогов занятия**

#### **Домашнее задание:**

- Приложите руку к сердцу. Почувствуйте, как бьются наши сердца. Иногда человеку говорят «У тебя доброе сердце». Про каких людей так говорят? Я знаю, у Вас добрые сердца. Нарисуйте своё сердце, каким Вы его представляете?

**Занятие 2.****Тема «Привет! Пока!»**

**Цель:** закрепить и углубить правила о вежливости, учить детей употреблять различные формы словесной вежливости (при встрече, обращении с просьбой, вопросом).

**Задачи:** научить вежливому обращению к взрослому и ровеснику, расширить словарный запас детей.

**Содержание занятия:** Что значит быть вежливым. Прощание. Ритуал прощания. Вежливые слова. Правила поведения при расставании. Дидактические игры. Рефлексия.

**Ход занятия:****1. Организационный момент.**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**Педагог:**

-Знаете ли вы, что значит быть вежливым?

-Какого человека вы считаете вежливым?

-Всегда ли человека, который знает все-все слова, можно назвать воспитанным? Почему вы так думаете?

**2. Инсценирование стихотворения И. Антонова «Вежлив Витя или нет?»****3. Практическая работа. Употребление «вежливых слов» при общении.****4. Разыгрывание речевых ситуаций.****5. Анализ текстов, в которых приводятся примеры употребления вежливых слов в процессе общения.****6. Разыгрывание детьми сценок с употреблением вежливых слов.****7. Итог урока.**

Вы показали себя воспитанными детьми.

Теперь вы знаете, в каких случаях и как надо употреблять «вежливые слова».

### **Занятие 3.**

#### **Тема «Внешний вид»**

**Цель:** способствовать формированию у учащихся представления о внешнем виде человека, представлении себя людям (имидж), психологическом влиянии внешнего вида на окружающих; развивать умение анализировать учебный текст; создать условия для ознакомления с сочетаемостью одежды по цвету, с гигиеническими требованиями.

**Задачи:** умение анализировать внешний вид различных групп людей; умение следить за своим внешним видом, ухаживать за своей одеждой; умение сочетать одежду по цвету, стилю, подбирать одежду соответственно случаю; умение устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом, общением и настроением окружающих людей.

**Содержание занятия:** Понятие аккуратность и неряшливость. Одежда и ее необходимость. Дидактические игры. Рефлексия

#### **Ход занятия:**

##### **1. Организация и начало занятия**

- Добрый день, ребята. Я рада видеть вас. Потрите свои ладошки. Что вы почувствовали? Передайте свое тепло соседям. Пусть на занятии нам будет тепло и уютно.

##### **2. Постановка цели занятия**

##### **3. Изучение нового материала с использованием картинок**

##### **4. Физминутка**

##### **5. Продолжение изучения нового материала. (практическая работа)**

##### **6. Обобщение знаний детей.**

##### **7. Рефлексия. Итоги занятия.**

- Чему вы научились на занятии?
- Что нового узнали?
- Что особенно запомнилось?

**Занятие 4.****Тема «Вежливая просьба, отказ»**

**Цели:** Научить вежливо просить и вежливо отказывать; вызвать желание вежливо общаться.

**Задачи:** закрепить умение употреблять в речи конструкции, помогающие достигать эту цель.

**Содержание занятия:** Словарь вежливых слов. Понятие «вежливость», «грубость». Формы обращения с просьбой, вопросом. Дидактические игры. Рефлексия

**Ход занятия:****1. Организационный момент.**

-Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада встрече с вами. Сегодня мы поговорим с вами о том, без чего нельзя общаться друг с другом, без чего нельзя ни дружить, ни любить, ни уважать друг друга - о вежливости.

Замечательная поэтесса Людмила Щипахина написала в своем стихотворении:

- 2. Поэтическая игра «Словарь вежливых слов».**
- 3. Стих. «Очень вежливый индюк»**
- 4. Станция « Вежливо, Невежливо, Грубо: - Выбери сам»**
- 5. Станция « Вежливая просьба».**
- 6. Станция «Вежливый отказ»**
- 7. Станция “ Улыбка”**
- 8. Тест**
- 9. Рефлексия**

Пора нам, ребята, вернуться обратно домой из страны “Вежливых наук”. Так как те, кто получил профессию, чему – то научился, дают клятву хорошо выполнять то, что от него требуется сделать, то и мы с вами дадим клятву “Клянёмся вежливыми быть” (Ребята повторяют строки за чтецом):

Клянёмся вежливыми быть, тепло и радость всем дарить!

**Занятие 5.****Тема «Гигиена одежды и обуви»**

**Цель:** формировать гигиенические навыки и умения, воспитывать культуру здоровья, ведение здорового образа жизни.

**Задачи:** раскрыть понятие «личная гигиена», познакомить детей с основными правилами личной гигиены, объяснить, что соблюдение их – важное средство сохранения здоровья человека.

**Содержание занятия:** Виды одежды и обуви, их назначение. Подбор одежды, головного убора и обуви по сезону. Правила ежедневного ухода за одеждой и обувью. Рассказ о Всемирном дне здоровья. Дидактические игры. Рефлексия

**Ход занятия:****1. Организационный момент. Введение в тему занятия.**

(Отгадайте загадку)

Яростно река ревет

И разламывает лед.

В домик свой скворец вернулся,

А в лесу медведь проснулся.

В небе жаворонка трель.

Кто же к нам пришел? (Апрель).

2. **Работа над новым материалом.**
3. **Вступительная беседа.**
4. **Чтение и анализ стихотворения М.Стельмах «Аист моется».**
5. **Самонаблюдение.**
6. **Стихотворение. «Письмо ко всем детям по одному важному делу».**
7. **Физкультминутка.**
8. **Игра «Отгадай загадки»**
9. **Повторение и закрепление материала занятия.**
10. **Заключительная беседа.**
11. **Стихотворение «Мой руки».**
12. **Работа с таблицей «Правила личной гигиены».**
13. **Ответы на вопросы по теме занятия.**
14. **Стихи «Это полезно знать!»**
15. **Итог занятия.**

**Занятие 6.**

**Тема:** «Будь воспитанным везде – не один ты на земле»

**Цель:** объяснить детям, как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу.

**Задачи:**

1. Воспитание культуры речи.
2. Учить умению контролировать свое поведение.
3. Учить сдерживать себя и прислушиваться к мнению других.

**Содержание занятия:** Представления и знания о нормах культуры поведения. Требование к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения с просьбой, вопросом. Правила в общественных местах. Дидактические игры.

**Ход занятия:****1. Организационный момент:**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2. Чтение и обсуждение текста.****3. «Игровые ситуации»**

а) К вам в гости приехал дядя Коля из Мурманска. Он привез одну большую морскую звезду. Вы должны принять этот подарок, но не поссориться. Давайте послушаем разговор и посмотрим, как дети будут себя вести.

б) Вы вышли во двор. У вас один велосипед на двоих. Один из вас должен уступить велосипед.

в) Вы хотите поиграть в шашки. Попробуйте решить, чей ход будет первым.

г) Мы все хотим посмотреть на маленького смешного щенка. Давайте сделаем это без давки, уступая друг другу.

д) Наша группа пришла в зоопарк. А вот и клетка кенгуру. Как вы будете вести себя? Постарайтесь сделать так, чтобы каждый посмотрел на удивительное животное.

**4. Подведение итогов.**

**Занятие 7.****Тема:** «Обращение к взрослому и незнакомому взрослому»**Цель:** Учим ребят уместно употреблять обращения в зависимости от ситуации.**Задачи:**

- научить употреблять обращения в речи;
- уметь произносить фразы от лица сказочных героев в нужной интонации.
- продолжать воспитывать доброжелательное отношение.

**Содержание занятия:** Представления и знания о нормах культуры поведения. Дыхательная гимнастика. Работа по сказкам. Физкультминутка. Правила и нормы в обращении к взрослым. Дидактические игры.

**Ход занятия:**

План занятия:

**1. Организационный момент**

Ребята, мы сейчас проведём занятие, но сегодня оно будет необычное, а необычно оно будет тем, что на нём присутствуют наши родители. Они пришли сегодня к нам, для того, чтобы посмотреть, как вы учитесь и чему вы уже научились.

**2. Вводная часть.**

Занятие мы с вами начнём, с дыхательной гимнастики. Встаньте вместе.

**3. Дыхательная гимнастика****4. Объяснение нового материала****5. Работа по сказкам****6. Разыгрывание по ролям**

- 1) Вы и мама. Вы просите маму купить игру, которая вам очень нравится. Не забывайте об обращении и о слове "пожалуйста".
- 2) Вы и прохожий. Вы хотите у незнакомого человека узнать время. Не забывайте о словах извинения. Слово "извините" позволяет вам обратить внимание, установить контакт. И можно обойтись без обращения.
- 3) Вы едете в автобусе. Попросите кого-либо из пассажиров передать деньги за проезд.
- 4) Вы пришли в булочную. Спросите у продавца, есть ли в продаже свежий хлеб.

**7. Физкультминутка «Буратино»****8. Подведение итогов, рефлексия**

Итак, давайте же теперь вспомним, о чём мы сегодня с вами говорили, что нового вы узнали? (отв. дет.)

-Верно, мы познакомились с обращением. Мы убедились в том, что обращение может быть разным в разных ситуациях. Наверное, все поняли, как важно правильно обратиться к человеку, чтобы привлечь его внимание, продолжить или закончить разговор.

-Когда можно, уместно, обращаясь к Коле, назвать его Коля, а когда Коленька, Колька, Николай? (отв. дет.)



**Занятие 8.****Тема: «К вам пришли гости»****Цель:** обучение этикету и воспитание культуры речи.**Задачи:**

1. Научить ребенка вежливо беседовать со своим гостем.
2. Дать представление о правилах начала разговора с гостем.
3. Изучить вежливые выражения приветствия.

**Содержание занятия:** Представления и знания о нормах культуры поведения. Правила поведения в гостях. Дидактические игры.

**Ход занятия:****1. Организационный момент:**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2. Вводная беседа.**

В гости приходят не только взрослые, но и дети. К маленькому гостю нужно быть внимательным: предложить общую игру, занять разговором. Если хозяин или гость поет, играет, читает стихи, его нужно внимательно слушать, не перебивая. Можно похвалить выступление. В гостях проводят время. Задача хозяина в том, чтобы время не пропало впустую. Особое внимание обратите на тон приветствия и приглашения. Когда приходит гость, нужно улыбнуться и пригласить его пройти в дом.

**3. Чтение и обсуждение текста.****4. «Игровые ситуации»**

а) К вам в гости пришли друзья. Предложите ребятам поиграть в кукольный театр. Какую сказку можно разыграть? Как подготовить артистов? Распределите роли.

б) Предложите гостю поиграть в шашки или лото. Помните, что гость не должен забывать поблагодарить хозяина за гостеприимство.

в) Предложите своим друзьям посмотреть свой любимый фильм. Обменяйтесь мнениями о просмотренном. Когда гости будут уходить, они не должны забыть сказать слова благодарности родителям хозяина и передать им привет от своих родителей.

**5. Подведение итогов.**

**Занятие 9.****Тема:** «Как вести себя за столом».**Цели:** добиться уяснения воспитанникам правил поведения за столом; проработать правила хорошего тона.**Задачи:**

- научить детей вести себя за столом,
- научить правилам поведения при взрослых и сверстниках.

**Содержание занятия:** Представления и знания о нормах культуры поведения. Правила поведения за столом. Дидактические игры.**Ход занятия:****1. Организационный момент.**

Приветствие. Обозначение темы

**2. Анализ поведения за столом героев сказки А. Толстого.****3. Формулирование правил поведения за столом.**

№ 1. Первыми за стол садятся девочки, а если вы в гостях, то – хозяин дома. Опаздывать неприлично не только в гости, но и в столовую.

№ 2. Не звените ложками. Сахар растворится, даже если тихо мешать. Выньте ложку из стакана и положите, но не в сахарницу, а на блюдце (тарелку).

№ 3. Когда я ем, я глух и нем. Сначала прожуйте, а потом говорите. «Хлеба к обеду в меру бери. Хлеб – драгоценность, его береги».

№ 4. Шумно есть и пить не полагается, но и дуть на пищу не принято, брызги могут попасть на соседа. Если вам горячо, дождитесь, когда остынет.

№ 5. Не отодвигай свою грязную посуду в сторону соседа. Убери за собой посуду.

№ 6. Поблагодари того, кто тебя накормил.

**4. Вредные советы.**

Писатель Григорий Остёр специально для таких детей написал книжку «Вредные советы». Послушайте:

**5. Игра «Мозговой штурм».****6. Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна.****7. Подведение итогов.**

Очень хотелось, чтобы вы запомнили, как надо вести себя за столом. И когда пригласят вас в гости, пусть все увидят, что за столом сидит воспитанный человек, которого хочется пригласить еще раз.

**Занятие 10.****Тема:** «Как вести себя за столом»**Цели:** добиться уяснения воспитанникам правил поведения за столом; проработать правила хорошего тона.**Задачи:**

- научить детей вести себя за столом,
- научить правилам поведения при взрослых и сверстниках.

**Содержание занятия:** Представления и знания о нормах культуры поведения. Правила поведения за столом. Дидактические игры.**Ход занятия:****1. Организационный момент.**

Звучит музыка, дети проходят к столам. Девочки проходят первыми, мальчики отодвигают стулья и, подождав, когда девочки займут свои места, придвигают стулья. Потом садятся сами.

**2. Пальчиковая гимнастика.****3. Беседа.****4. Физкультминутка «Посуда»****5. Обыгрывание сюжета****6. Подведение итогов, рефлексия**

**Занятие 11.****Тема:** «Нам без дружбы не прожить»**Цель:** Продолжать воспитывать гуманные чувства у детей используя художественное слово, музыку, искусство. Учить оценивать поступки в ситуационных задачах, формировать представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, лживости, себялюбию, трусости.**Задачи:** Закрепить навыки культуры поведения в общественных местах, применяя вежливые слова.**Содержание занятия:** Пословицы и поговорки о дружбе. Песни о дружбе. Что такое дружба. Дидактические игры. Книга добрых правил.**Ход занятия:****1. Организационный момент****Педагог:** Ребята сегодня у нас с вами будет необычное начало занятия. Тему нашего занятия вы узнаете из песни, которую сейчас услышите. О чем она? Пословицы и поговорки о дружбе.**2. Пословицы и поговорки о дружбе.****3. Песня о дружбе**

Ребята о дружбе написано много стихов и песен. Сейчас мы с вами споем одну из них /Песня о дружбе/.

Дети, а сейчас я вам прочитаю рассказ Осеевой «Три товарища». Послушайте и скажите, кто из этих мальчиков был настоящим другом? /читает рассказ/

**4. Чтение рассказов.****5. Инсценировка с игрушкой.****6. Закрепление.****7. Рисунок «Мой лучший друг»****8. Подведение итогов****Педагог:** О чем мы с вами сегодня беседовали? /о дружбе/. Какое правило можно записать в «книгу добрых правил?» Правило: Всем советуем дружить. Ссорится не смейте. Без друзей нам не прожить. Ни за что на свете.

**Занятие 12.****Тема:** «Нам без дружбы не прожить»**Цель:** Продолжать воспитывать гуманные чувства у детей используя художественное слово, музыку, искусство. Учить оценивать поступки в ситуационных задачах, формировать представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, лживости, себялюбию, трусости.**Задачи:** Закрепить навыки культуры поведения в общественных местах, применяя вежливые слова. Показать важность истинных друзей в жизни человека; формировать умение находить способы примирения; учить доброжелательности, стремлению понимать и принимать друг друга; развивать внимание и мышление.**Содержание занятия:** Пословицы и поговорки о дружбе. Песни о дружбе. Что такое дружба. Дидактические игры. Книга добрых правил.**Ход занятия:****1 Организационный момент****Педагог:** Сегодня на классном часе мы поговорим о дружбе, о том, как нужно дружить, чтоб не терять друзей.

Мы должны будем понять, что друг-это..... (размышления детей)

**2. Притча «О дружбе»****3. Игра «Дружба».****4. Стихотворение «Друг»****5. Игра «Колечко красоты»****6. Инсценировка русской народной сказки «Лиса и журавль»****7. Игра «узнай друга по голосу».****8. Игра «Имена». Я знаю имена девочек в группе. Я знаю имена мальчиков в группе. (мяч)****9. Стихотворение****10. Рефлексия. Подведение итогов.**

Если есть друзья на свете-

Всё прекрасно, всё цветёт.

Даже самый сильный ветер, даже буря не согнёт.

Мы и в дождь, и в снег, и в стужу.

Будем весело шагать.

При любой погоде дружим, дружбы этой не сломать

**Занятие 13.****Тема:** «Этикет общения на празднике».**Цель:**

- Дать воспитанникам знания о правильных движениях при общении.
- Формировать умения правильно садиться, сидеть, вставать, стоять, ходить, наклоняться и жестикулировать при деловом и личном общении.

**Задачи:** Закрепить навыки культуры поведения в общественных местах, применяя вежливые слова.**Содержание занятия:** Представления и знания о нормах культуры поведения. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях. Дидактические игры.**Ход занятия:****1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2. Актуализация знаний.****3. Упражнения****4. Игра «Вежливые прятки»****5. Игра «Актер»****6. Подведение итогов.**

Давайте подведем итог. Какие жесты не приняты в обществе воспитанных людей? Нельзя:

- хлопать собеседника по плечу;
- размахивать руками;
- теревить одежду, крутить пуговицы;
- чесать голову и теревить себя за ухо;
- барабанить пальцами по столу;
- трогать лицо руками;
- чихать, не прикрывшись рукой или платком;
- бесцельно вертеть в руках какой-нибудь предмет.

## **Занятие 14**

**Тема: «Красота внешняя и внутренняя»**

**Цель:** Продолжать формирование представлений о доброте.

**Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с понятием «добро», «добрый человек», «вежливость», с основными чертами доброго человека.
- Закреплять знания о вежливых словах.
- Способствовать формированию доброго и уважительного отношения к людям, умения видеть в каждом человека.
- Формировать понимание необходимости уважения личности каждого.
- Способствовать коррекции психических функций детей.
- Формировать навыки поведения, соответствующие принятым в обществе нормами поведения.

**Содержание занятия:** Что такое красота. Слова-антонимы. Сказочные герои-добрые и злые. Дидактические игры. Разгадывание кроссвордов. Пословицы и поговорки.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент**

**Педагог:** Здравствуйте, дорогие друзья! Я очень рада, что мы собрались здесь сегодня все вместе. Сегодня мы с вами поговорим о доброте. Всего через несколько минут мы с вами отправимся по дороге к доброте. На этой дороге нам придется идти по нескольким улицам и переулкам. Итак, двигаемся в путь.

**2. Давайте подумаем над значением каждого слова:**

**3. Игра «Антонимы»**

**4. Послушайте сказку**

**5. Игра: Сказочный герой – добрый или злой**

Попадаем на Улицу добрых дел (плакат с названием Улицы добрых дел).

**6. Игра «Исследование».**

**7. Пословицы и поговорки**

**8. Разгадывание кроссворда**

**9. Подведение итогов.**

**Занятие 15.****Тема:** «Умение говорить и слушать».**Цель:** помочь осознать детям важность умения слушать и слышать в процессе общения с окружающими людьми.**Задачи:**

- учить обучающихся говорить о себе, о своём опыте, говорить о чувствах, мыслях, поступках;
- учить принимать других людей, слушать другого, проявлять к людям доброжелательность, учить воспринимать собеседника;
- сформулировать правила хорошего слушания;
- приобщить обучающихся к общечеловеческим ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условию духовного нравственного развития человека;
- снять состояние напряжения, дискомфорта, агрессивных и негативных реакций;
- формировать произвольную регуляцию высших психических функций, собственно эмоциональную регуляцию.

**Содержание занятия:** Работа с пословицами. Дидактические игры. Рефлексия.**Ход занятия:****1. Организационный момент**

Каждый ребёнок выбирает открытку-символ (например, с изображением собачки, тигрёнка, новогодней игрушки и т.п. ).

**Педагог:** Мне очень приятно, что сегодня наше занятие мы проводим накануне новогоднего праздника. В это время принято дарить подарки и говорить новогодние пожелания. Чтобы Вы хотели пожелать друзьям, своим знакомым, родным и близким? *Ответы детей.*

Вы сейчас очень хорошо говорили и внимательно слушали. Хорошую речь хорошо и слушать. Слова этой русской народной пословицы и будут темой нашего занятия.

**2. Работа с пословицами****3. Игра в эхо****4. Игра: «Звуки леса»****5. Игра: «Узнай музыкальный инструмент»****6. Игра « Бывает – не бывает»****7. Игра в рифмы****8. Подведение итогов.**



**Занятие 16.****Тема:** «Поведение в общественных местах»**Цель:** Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.

Побуждать детей к самовыражению в художественных образах.

**Задачи:**

- Закрепить знания детей о профессиях: шофер, кондуктор. Знать их назначение.

- Учить правилам поведения в автобусе: не бросать из окон, не толкать других пассажиров, не скандалить и не капризничать, не разговаривать громко, чтобы не мешать другим, не наступать на ноги пассажирам

- Формировать социально-значимые качества: вежливость, уважение к окружающим, уважение к труду взрослых, доброжелательность, тактичность.

**Содержание занятия:** Работа с текстом, иллюстрациями по теме. Правила поведения на улице и в общественных местах. Просмотр журнала «Ералаш» выпуска «Шел автобус пятый номер». Физкультминутка. Дидактические игры.**Ход занятия:****1.Организационный момент**

Педагог собирает детей около себя и загадывает загадки:

**2. Инсценировка**

Предлагает поговорить о правилах поведения в автобусе.

Назначает шофера, кондуктора. Дает атрибуты. Так же героев событий: надевает им шапочки.

Кондуктор раздает билеты пассажирам. Рассаживаются.

**3.Рефлексия****Педагог:** О каких правилах поведения в автобусе вы сегодня узнали? Перечисляют дети.**4.Раскрашивание по теме.**

В конце занятия: Раздать раскраски - автобусы детям для заштриховки цветными фломастерами или карандашами.

**Занятие 17.****Тема: «Поведение в общественных местах».****Цель:** познакомить детей с поведением в общественных местах.**Задачи:**

- способствовать развитию речи, словарного запаса.
- развивать кругозор.
- воспитывать культуру поведения.

**Содержание занятия:****Ход занятия:****1.Организационный момент****2.Игра «Одень куклу»****3. Беседа о правилах поведения.****4. Пальчиковая гимнастика****5. Обыгрывание сценок****6. Рефлексия.**

- Какие новые слова узнали?
- О чем узнали?
- Какое у вас было настроение?
- Кому захотелось пойти в театр?

**Занятие 18.****Тема:** «Поведение в общественных местах»**Цель:** выработка у депривированных несовершеннолетних навыков культурного поведения в общественных местах.**Задачи:** закрепить знания детей о вежливости; развивать навыки культурного поведения в общественных местах; воспитывать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные ситуации; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; закреплять знания по безопасности движения.**Ход занятия:****1. Организационный момент**

Приветствие.

**2. Основная часть**

1. Чтение стихотворения воспитателем.
2. Беседа по прочитанному стихотворению.
3. Игра «Поднимем друг другу настроение».
4. Работа с иллюстрацией.
5. Сообщение темы занятия.
6. Беседа о вежливости.
7. Беседа о правилах поведения на улице.
8. Просмотр ералаша выпуска «Шел автобус пятый номер».
9. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.
10. Физкультминутка «Солнышко лучистое любит скакать».
11. Беседа о правилах поведения в театре или кинотеатре.
12. Просмотр ералаша выпуска «Антракт».
13. Решение проблемных ситуаций.

**3. Итог занятия**

### **Блок 3. «Безопасный мир»**

#### **Занятие 1**

##### **Тема «Незнакомцы»**

**Цель:** повышение интереса и познавательной активности в непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности детей.

##### **Задачи:**

- Вызвать у детей чувство ответственности за дом, семью.
- Воспитывать у детей бережливое и внимательное отношение к дому, к семье и к собственной безопасности.
- Создание бытовой ситуации в игровой форме.

**Содержание занятия:** Понятие «знакомый», «незнакомый». Умение видеть потенциальные опасности вокруг себя. Правила безопасного поведения в доме. Дидактические игры.

##### **Ход занятия:**

##### **1.Организационный момент.**

Приветствие. Знакомство с темой занятия.

##### **2.Слушание рассказа «Опасный незнакомец»**

##### **3.Беседа «Какие бывают двери»**

##### **4.Пальчиковая игра «Замок»**

##### **5.Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях»**

##### **6.Дидактическая игра «Добро и зло»**

##### **7.Подведение итогов занятия**

## **Занятие 2**

### **Тема «Незнакомцы»**

**Цель:** повышение интереса и познавательной активности в непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности детей.

#### **Задачи:**

- Вызвать у детей чувство ответственности за дом, семью.
- Воспитывать у детей бережливое и внимательное отношение к дому, к семье и к собственной безопасности.
- Создание бытовой ситуации в игровой форме.

**Содержание занятия:** Понятие «знакомый», «незнакомый». Умение видеть потенциальные опасности вокруг себя. Правила безопасного поведения в доме. Дидактические игры.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Организационный момент**

Приветствие. Знакомство с темой занятия.

##### **2. Рассказ педагога о четырех шагах безопасности**

##### **3. Упражнение в парах «Четыре шага безопасности»**

##### **4. Рассматривание иллюстрации к сказке « Буратино»**

##### **5. Игра « Чужой, знакомый, свой» (с мячом)**

##### **6. Инсценировка отрывка из сказки « Петушок золотой гребешок»**

##### **7. Работа с карточками**

##### **8. Подведение итогов, рефлексия**

- Теперь я твердо знаю, что с вами ничего плохого не случится. Обязательно поделитесь своими знаниями с друзьями и родителями.
- Что нового вы узнали на занятии?
- А чтобы еще хотели узнать?

**Занятие 3:****Тема:** «А у нас во дворе ...»**Цель:** настроить детей на доверительные отношения со сверстниками, учить быть искренними, замечать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях.**Задачи:**

- учить ценить дружбу, беречь ее;
- воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.
- формирование навыков безопасного поведения на улице.

**Содержание мероприятия:** понятие «дружба», «взаимовыручка», «взаимопомощь». Дидактические игры. Умение видеть потенциальные опасности вокруг себя. Опасные предметы. Правила безопасного поведения во дворе.**Ход занятия:****1. Организационный момент:**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2. Беседа о домах, в которых живут дети:**

- Чем похожи и чем отличаются дома, в которых вы живете?
- Сколько этажей в вашем доме?
- Что такое двор у дома?
- Часто ли вы гуляете у себя во дворе?

**3. Задание «Разные дома».****4. Задание «Нарисуй свой дом».****5. Задание «Назови друга по имени».****6. Задание «Утешь друга»****7. Задание «Подарок другу»****8. Чтение и анализ стихотворения А. Барто «Ссора».****Вопросы к стихотворению:****9. Задание «Я и мой друг».****10. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Просто бабушка».****Вопросы к рассказу:****11. Заключительная часть:****12. Подведение итогов.**

**Занятие 4:****Тема: «Я и улица»****Цели:**

- Учить детей правилам безопасного поведения на улице и дома,
- Повторить правила пожарной безопасности и действия в случае пожара,
- Пополнять знания детей о нашем городе,
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке,
- Закрепить правила поведения пешеходов и пассажиров,
- Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте,
- Развивать внимание, умение действовать по сигналу,
- При выполнении аппликации учить детей аккуратно наклеивать детали и пользоваться клеем.

**Задачи:**

- формирование навыков безопасного поведения на улице.

**Содержание занятия:** Загадывание загадок. Умение видеть потенциальные опасности вокруг себя. Правила безопасного поведения на улице. Дидактические игры.

**Ход занятия:****1.Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2.Ответы на вопросы о безопасности на улице****3.Игра «Светофор»****4.Ситуативная игра «Едем на автобусе»****5.Пальчиковая гимнастика****6.Итог занятия, рефлексия, изготовление аппликации «Светофор»****7.Танце терапия**

**Занятие 5****Тема:** «Один дома»**Цель:** формирование навыков безопасного поведения.**Задачи:**

- помочь детям лучше понять окружающий социальный мир;
- формирование навыков безопасности жизнедеятельности.

**Содержание занятия:** правила защиты дома от посторонних людей. Адрес и телефон – личный секрет. Ключи от дома, способы их хранения. Умение видеть потенциальные опасности вокруг себя. Опасные предметы. Правила безопасного поведения в доме.**Ход занятия:****1 Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2. Ответь на вопросы****3. Чтение стихотворения А. Барто «В пустой квартире».****4.Задание «Отгадай загадки».****5.Задание «Закончи предложение»****6.Задание «Один дома»****7.Задание «Ключ потерялся»****8. Задание «Опасно – не опасно»****9. Задание «Где что хранится»****10. Подведение итогов.**



**Занятие 6****Тема:** «Один дома»**Цель:** формирование навыков безопасного поведения.**Задачи:**

- помочь детям лучше понять окружающий социальный мир;
- формирование навыков безопасности жизнедеятельности.

**Содержание занятия:** правила защиты дома от посторонних людей. Адрес и телефон – личный секрет. Ключи от дома, способы их хранения. Умение видеть потенциальные опасности вокруг себя. Опасные предметы. Правила безопасного поведения в доме.**Ход занятия:****1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2. Игра со словами «Вот в лесу из бревен дом»****3. Подвижная игра «День-ночь»****4. Весёлая физкультминутка «Козлята и Волк»****5. Правила безопасности при работе с электроприборами****6. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?"****7. Игра "Будь внимателен"****8. Подведение итогов, рефлексия.****9. Рисование правил поведения дома**

## **Занятие 7**

**Тема: «Отдых на природе»**

**Цель:** воспитывать осторожность, умение видеть опасность, внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Задачи:**

- помочь детям лучше понять окружающий социальный мир;
- формирование навыков безопасности жизнедеятельности.

**Содержание занятия:** Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Правила безопасного поведения в лесу. Отставание от родителей или иных сопровождающих взрослых, от группы во время похода. Источники опасности в лесу. Опасные и ядовитые растения и грибы. Первая помощь при ожоге растениями или отравлении. Правила безопасного сбора растений и грибов.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**2. Инсценировка сказки «Красная шапочка на новый лад»**

**3. Упражнение «Коллаж»**

**4. Рассказ о правилах безопасности на отдыхе**

Правила безопасности:

- Хорошо знать местность
- Выходить на природу со старшими детьми или взрослыми
- Соблюдать дисциплину
- Соблюдать правила личной гигиены
- Соблюдать правила безопасного отдыха на природе

**5. Итог занятия, рефлексия**

**Педагог:** Ребята, давайте еще раз повторим правила нашей безопасности на природе.

## **Занятие 8**

**Тема:** «Отдых на природе».

**Цель:** воспитывать осторожность, умение видеть опасность, внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Задачи:**

- помочь детям лучше понять окружающий социальный мир;
- формирование навыков безопасности жизнедеятельности.

**Содержание занятия:** Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Правила безопасного поведения в лесу. Отставание от родителей или иных сопровождающих взрослых, от группы во время похода. Источники опасности в лесу. Опасные и ядовитые растения и грибы. Первая помощь при ожоге растениями или отравлении. Правила безопасного сбора растений и грибов.

**Ход занятия:**

- 1. Организационный момент.**
- 2. Беседа с детьми об опасностях в лесу**
- 3. Физкультминутка**
- 4. Игра «Можно - нельзя»**
- 5. Рассказ «Однажды в лесу»**
- 6. Упражнение «Опасные насекомые»**
- 7. Отгадывание загадок**
- 8. Аппликация «Опасности в лесу»**
- 9. Итог занятия, рефлексия**

## **Занятие 9**

**Тема:** «Безопасное колесо»

**Цель:** воспитывать осторожность, умение видеть опасность, внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Задачи:**

- обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Содержание занятия:** понятие «дорожное движение». Правила дорожного движения. Безопасность при пользовании автобусом. Понятие «участник дорожного движения». Изучение дорожных знаков. Дидактические игры с использованием оборудования «Азбука дорожного движения». Проигрывание ситуаций, возникающих при перемещении по улице, в транспорте.

**Ход занятия:**

### **1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

### **2. Чтение детьми правил дорожного движения**

### **3. Разгадывание загадок**

### **4. Игра «Три сигнала светофора»**

### **5. Упражнение со знаками дорожного движения**

### **6. Игра «Автомобили оперативных служб»**

### **7. Рефлексия, подведение итогов занятия**

**Педагог:** Молодцы, ребята. Давайте повторим, о чем мы говорили с вами на занятии сегодня.

## **Занятие 10**

**Тема:** «Безопасное колесо»

**Цель:** воспитывать осторожность, умение видеть опасность, внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Задачи:**

обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Содержание занятия:** Правила дорожного движения. Безопасность при пользовании автобусом. Понятие «участник дорожного движения». Изучение дорожных знаков. Дидактические игры с использованием оборудования «Азбука дорожного движения». Проигрывание ситуаций, возникающих при перемещении по улице, в транспорте.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент, разделение на команды**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2. Приветствие команд**

**3. «Загадки для разминки»**

**4. Головоломка «Собери дорожный знак»**

**5. Игра «Аккуратный водитель»**

**6. Игра «Вопросы Совуньи»**

**7. Игра «Пройди по пешеходному переходу»**

**8. Игра «Слушай да смекай»**

**9. Игра «Веселый жезл»**

**10.Игра «Мульти-пульти»**

**11. Подведение итогов, рефлексия**

Молодцы, ребята, выполнили все задания мудрой Совуньи. Надеюсь, что она останется довольна вами. Давайте посчитаем, какая команда выиграла.

Наше интересное занятие закончилось, не нарушайте правил поведения воспитанных детей.

## **Занятие 11**

**Тема:** «Безопасное колесо»

**Цель:** воспитывать осторожность, умение видеть опасность, внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Задачи:**

- обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице;
- активизировать знания детей, их речь, память, мышление;
- воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Содержание занятия:** Правила дорожного движения. Безопасность при пользовании автобусом. Понятие «участник дорожного движения». Изучение дорожных знаков. Дидактические игры с использованием оборудования «Азбука дорожного движения». Проигрывание ситуаций, возникающих при перемещении по улице, в транспорте.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

#### **2. Рассказы о картинках**

#### **3. Физкультминутка**

#### **4. Игра «Ответь быстро»**

#### **5. Совместное рисование**

#### **6. Рефлексия, подведение итогов**

**Педагог:** «Ребята, я надеюсь, что после нашей встречи вы на всю жизнь запомните ПДД и всегда будете их соблюдать. Дорожные правила помни всегда, чтоб не случилось с тобою беда! Ребята, вам понравилось наше путешествие? А что вам запомнилось особенно? Какими знаниями вы хотели поделиться со своими друзьями? И в память о нашей встрече я дарю вам медали знатоков ПДД.

**Занятие 12****Тема:** «Безопасное колесо»**Цель:** воспитывать осторожность, умение видеть опасность, внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.**Задачи:**

- обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице;
- активизировать знания детей, их речь, память, мышление;
- воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Содержание занятия:** Правила дорожного движения. Безопасность при пользовании автобусом. Понятие «участник дорожного движения». Изучение дорожных знаков. Дидактические игры с использованием оборудования «Азбука дорожного движения». Проигрывание ситуаций, возникающих при перемещении по улице, в транспорте.**Ход занятия:****1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2. Физкультминутка «Светофор»****3. Игра «Цвет светофора»****4. Игра «Будь внимателен на дороге»****5. Разыгрывание сценки****6. Шуточная игра «Веселый паровозик»****7. Подведение итогов, рефлексия**

Педагог поясняет, что дети хорошо знают правила поведения на улицах города. И просит соблюдать в дальнейшем правила дорожного движения на улице.

**Занятие 13****Тема:** «Безопасное колесо»**Цель:** воспитывать осторожность, умение видеть опасность, внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.**Задачи:**

- обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице;
- активизировать знания детей, их речь, память, мышление;
- воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Содержание занятия:** Правила дорожного движения. Безопасность при пользовании автобусом. Понятие «участник дорожного движения». Изучение дорожных знаков. Дидактические игры с использованием оборудования «Азбука дорожного движения». Проигрывание ситуаций, возникающих при перемещении по улице, в транспорте.**Ход занятия:****1. Организационный момент****2. Игра «Светофорик»****3. Инсценировка стихотворения «Бездельник светофор» С. Михалкова.****4. Кроссворд****5. Физкультминутка «На улице нашей - машины, машины»****6. Подведение итогов, рефлексия**

**Педагог:** Сегодня вы узнали много полезного и интересного. Правила дорожного движения очень важны. Знать и соблюдать их должен каждый ребенок. Не нарушайте, правила тогда у вас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастаете крепкими здоровыми.

Молодцы, ребята! Сегодня вы показали хорошие знания правил дорожного движения.



## **Занятие 14**

**Тема:** «Безопасное колесо».

**Цель:** воспитывать осторожность, умение видеть опасность, внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Задачи:**

- обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице;
- активизировать знания детей, их речь, память, мышление;
- воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Содержание занятия:** Правила дорожного движения. Безопасность при пользовании автобусом. Понятие «участник дорожного движения». Изучение дорожных знаков. Дидактические игры с использованием оборудования «Азбука дорожного движения». Проигрывание ситуаций, возникающих при перемещении по улице, в транспорте.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

#### **2. Игра «Да, Нет»**

#### **3. Игра на знание правил**

#### **4. Игра «Пешеходный переход»**

#### **5. Словесная игра «Разрешается-запрещается»**

#### **6. Игра «Знаки»**

#### **7. Подведение итогов, рефлексия, рисование нового дорожного знака.**

**Педагог:** ребята, а давайте придумаем с вами наши собственные знаки дорожного движения.

Дети рисуют, рассказывают о том, для чего нужен этот дорожный знак.

## Занятие 15

**Тема:** «Не дразните собак, не гоняйте кошек»

**Цель:** воспитывать любовь к животному миру, умение понимать природу, любить её, быть милосердным.

**Задачи:**

Развивать речь, мышление, кругозор, творческие и актерские способности, логическое мышление.

**Содержание занятия:** Загадывание загадок. Дидактические игры. Составление рассказов о домашних и диких животных. Умение видеть потенциальные опасности вокруг себя. Правила поведения с домашними животными.

### Ход занятия:

#### 1. Организационный момент

**Педагог:** Ребята, кого называют «братьями меньшими»? (*На экране появляются герои художественных произведений*). Сегодня они пришли к нам на занятие.

#### 2. Работа парами с конвертами

#### 3. Рассказ о барсуке

#### 4. Физкультминутка

#### 5. Инсценировка сказки В.В. Бианки «Сова»

#### 6. Чтение рассказов о памятниках, поставленных в честь животных

#### 7. Физкультминутка

#### 8. Итог занятия, рефлексия.

На правую ладонь мысленно кладут знания, с которыми пришли на занятие.

На левую ладонь – те, которые получили на уроке.

По команде педагога ладошки соединяются в хлопке (*знания объединились*), и дети хором говорят: «СПАСИБО» себе и окружающим за работу на занятии.

Что мы сохраним на земле, если не будем обижать животных?

- Пусть всем будет комфортно на этой большой земле. Спасибо, дети, вы работали замечательно.

## **Занятие 16**

**Тема:** «Не дразните собак, не гоняйте кошек»

**Цель:** дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.

**Задачи:**

- научить детей понимать состояние и поведение животных;
- учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными;
- помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными;
- способствовать развитию речи, обогащать словарный запас;
- развивать творческое мышление, совершенствовать память, активизировать внимание;
- воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.

**Содержание занятия:** Загадывание загадок. Дидактические игры. Составление рассказов о домашних и диких животных. Умение видеть потенциальные опасности вокруг себя. Правила поведения с домашними животными.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением. Мне очень хочется, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось на весь день. А сейчас мы поприветствуем и улыбнемся друг другу.

#### **2. Беседа по теме**

#### **3. Загадки о животных**

#### **4. Динамическая пауза пластический этюд**

#### **5. Обсуждение стихотворения, правила безопасности**

#### **6. Физминутка «Кот Антипка»**

#### **7. Дидактическое упражнение по карточкам «Чтобы не было беды».**

#### **8. Гимнастика для снятия усталости с глаз «Кошка».**

#### **9. Итог занятия, рефлексия**

- Какие правила безопасности при обращении с животными вы запомнили?
- Почему некоторые домашние животные становятся бездомными?
- Чем можно помочь бездомным животным?
- В заключении я хочу ещё раз вам напомнить о том, что надо соблюдать правила безопасности при общении с животными. Не надо обижать животных на улице. А если у вас дома есть какие-нибудь животные, то необходимо о них постоянно заботиться, тогда они будут вас любить.

**Занятие 17****Тема:** «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой»**Цель:** актуализировать представления детей о профессии пожарный.**Задачи:**

- способствовать развитию речи, обогащать словарный запас;
- развивать творческое мышление, совершенствовать память, активизировать внимание;
- научить детей безопасному поведению при возникновении пожара, повысить авторитет работников пожарных служб.

**Содержание занятия:** опасность возникновения пожара в доме. Возникновение пожаров от электроприборов. Пожары, возникающие от шалости детей с огнем. Правила безопасного поведения при пожаре в доме, способы, эвакуации из горящего здания. Шалости с огнем, приводящие к пожарам во дворах и их последствия. Меры по предупреждению лесных пожаров. Правила поведения при возникновении лесных пожаров.**Ход занятия:****1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2. Игра - аукцион «Одежда пожарного раньше и сейчас»****3. Беседа о необходимости профессии пожарного****4. Пальчиковая гимнастика****5. Рисунки о пожарной безопасности****6. Подведение итогов, рефлексия****Педагог:** Что вы узнали сегодня на занятии?

Если не соблюдать правила пожарной безопасности, то бывают пожары. В беде людям помогают пожарные. Пожарные должны быть сильными, смелыми.

**Занятие 18****Тема: «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой»****Цель:** актуализировать представления детей о профессии пожарный.**Задачи:**

- способствовать развитию речи, обогащать словарный запас;
- развивать творческое мышление, совершенствовать память, активизировать внимание;
- научить детей безопасному поведению при возникновении пожара, повысить авторитет работников пожарных служб.

**Содержание занятия:** опасность возникновения пожара в доме. Возникновение пожаров от электроприборов. Пожары, возникающие от шалости детей с огнем. Правила безопасного поведения при пожаре в доме, способы, эвакуации из горящего здания. Шалости с огнем, приводящие к пожарам во дворах и их последствия. Меры по предупреждению лесных пожаров. Правила поведения при возникновении лесных пожаров.**Ход занятия:****1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2. Физкультминутка****3. Дидактическая игра «Помоги пожарному»****4. Просмотр мультипликационного фильма «Кошкин дом»****5. Итог занятия, рефлексия.****Педагог:** Ребята, что нового вы узнали о труде пожарных? Легко ли быть пожарным?

Всем, друзья, вы расскажите,

Чем пожарные живут.

Они днём и ночью тоже

Ваши жизни берегут.

## **Блок 4. «Я познаю мир»**

### **Занятие 1**

**Тема:** «Путешествие с «Незнайкой» в окружающий мир».

**Цель:** удовлетворить естественное детское любопытство и любознательность, потребность в игре и новых впечатлениях.

**Задачи:**

- Расширить и углубить представления детей об окружающем мире.
- Закрепить знания полученные в ходе занятия.
- Учить задавать вопросы, выслушивать любые ответы и благодарить за них.

**Содержание занятия:**

Занятие пройдет вместе с Незнайкой, который будет помогать себе и ребятам знакомиться с понятием «Окружающий мир» и что в него входит, посредством просмотра энциклопедий, мультимедийной презентации, отгадывания загадок. Занятие проходит в игровой форме.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

Приветствие. Отгадывание загадок от Незнайки. Сообщение темы занятия.

**2. Рассказ Незнайки «Что такое Окружающий мир?».**

**3. Рассматривание наглядного материала по теме земля, глобус.**

**4. Физкультминутка**

**5. Дидактическая игра «Оку – Воку животные».**

**6. Итог занятия, рефлексия.**

## **Занятие 2**

**Тема:** «Живая и неживая природа»

**Цель:** обобщить знания детей о живой и неживой природе, их взаимосвязи.

**Задачи:**

- Расширить знания детей о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение ко всему живому, любовь к природе.
- Развивать любознательность, память, умение делать выводы; способствовать развитию познавательных интересов.

**Содержание занятия:**

На занятии ребенок знакомится к понятиям «Живая» и «Неживая» природа, рассматривает и работа по таблице «живая природа». Узнает то, что не является частью природы? Учится различать признаки живой и неживой природы. Знакомится со знаками охраны природы. Выполняет творческую, коллективную работу.

**Ход занятия:**

### **1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

### **2. Карточки «Признаки живой и неживой природы»**

### **3. Отгадывание загадок по теме занятия.**

### **4. Физкультминутка «В месте по лесу идем».**

### **5. Дидактическая игра «Три слова».**

### **6. Дидактическая игра Знаки «Охраняй природу»**

### **7. Дидактическая игра «На что похоже?»**

### **8. Итог занятия.**

Что нового вы узнали? Чему научились?

А вот и солнышко к нам пришло (показать лист с изображением солнца). Оно просит вас, ребята, нарисовать лучики. Если ты научился отличать живую и неживую природу - нарисуй красный лучик; если ты сомневаешься – оранжевый, если совсем неуверен - желтый. Каждый ребенок рисует лучик.

Каких лучиков больше? (считаем)

### **Занятие 3**

**Тема:** «Деревья, кусты и их плоды».

**Цель:** расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках нашего края.

**Задачи:**

- Формировать представление о деревьях и кустарниках, как об объектах живой природы. Закреплять знания детей о деревьях родного края. Учить анализировать объекты природы (деревья, кустарники), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья). Познакомить с изменениями в жизни растений в разные времена года (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев).
- развивать кругозор детей при ознакомлении с окружающим миром; развивать наблюдательность в природе.
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Содержание занятия:**

В ходе занятия ребенок познакомится с названиями деревьев, растущих в нашем регионе, их классификацией. Узнает, чем отличаются деревья от кустарников, познакомится изменениями деревьев в разное время года. Закрепит понятия «лес», «роща», «парк», «сад». Научится выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья).

**Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

#### **2. Знакомство с схемой строения дерева.**

#### **3. Отгадывание загадок по теме занятия.**

#### **4. Физкультминутка «мишка по лесу идет...».**

#### **5. Дидактическая игра «Отгадай с какого дерева листок?».**

#### **6. Дидактическая игра «Один – много».**

#### **7. Беседа с детьми о пользе деревьев.**

#### **8. Дидактическая игра «Угадай по описанию»**

#### **9. Дидактическая игра «Теневое лото»**

#### **10. Составь рассказ по схеме – описанию.**

#### **11. Творческая работа. Дерево в разных техниках (квиллинг, палочками, аппликация и т.д.)**

#### **12. Итог занятия.**



**Занятие 4****Тема:** «Цветы».**Цель:** уточнить и систематизировать знания детей о цветах.**Задачи:**

- закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении;
- продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами;
- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Содержание занятия:**

На занятии ребенок закрепит и систематизирует знания о садовых, полевых и домашних цветах. Уточнит, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются полевые цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.

**Ход занятия:****1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2. Знакомство с схемой строения цветка.****3. Отгадывание загадок по теме занятия.****4. Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы»****5. Подвижная игра «Сложи цветок».****6. Использование сенсорной коробки «Цветочная галактика».****8. Дидактическая игра «Найди и назови части растения»****9. Дидактическая игра «Что изменилось»****10. Игра «Я цветовод»****11. Творческая работа. Объемные цветы по шаблону.****12. Итог занятия.**

**Занятие 5****Тема:** «Грибы».**Цель:** формировать знания детей о грибах, как удивительных обитателях леса.**Задачи:**

- закреплять и обобщать знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы. Познакомить детей с особенностями внешнего вида и роста грибов. Дать детям представления о правилах сбора грибов.
- развивать наблюдательность, память, воображение, умение анализировать и делать выводы.
- воспитывать экологическую культуру, умение правильно вести себя в лесу при сборе грибов.

**Содержание занятия:**

На занятии дети познакомятся разновидностями грибов и их классификацией: ядовитые, съедобные грибы, их отличия и безопасность сбора.

**Ход занятия:****1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2. Знакомство с видами грибов и их классификацией.****3. Работа с папкой передвижкой «Съедобные грибы».****4. Отгадывание загадок по теме занятия.****5. Пальчиковая гимнастика «Семья грибов»****6. Лабиринт балансир «Гриб».****7. Подвижная игра «Грибы на полянке».****8. Дидактическая игра «Накорми белочку».****9. Карзинка – шнуровка «Собери грибы в лукошко».****10. Игра «Съедобное - несъедобное»****11. Итог занятия.**

Конкурс «Эрудитов»

**Занятие 6****Тема:** «Ягоды».**Цель:** закрепить, расширить и обобщить знания детей о лесных и садовых ягодах нашего края.**Задачи:**

- уточнить и закрепить представление об их произрастании.
- научить детей различать садовые и лесные ягоды.
- развивать мелкую моторику рук.
- учить рассуждать, высказываться, делать выводы, слушать ответы сверстников.
- воспитывать у детей бережное отношение к природе.

**Содержание занятия:**

В ходе занятия дети познакомятся ягодами нашего края, их разновидностью и внешнем видом.

**Ход занятия:****1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2. Знакомство с ягодами и их классификацией.****3. Отгадывание загадок по теме занятия.****4. Гимнастика для глаз «Земляника».****5. Игра «Что, где растет?».****6. Игра «Угадай по описанию».****8. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».****9. Дидактическая игра «Что приготовим...».****10. Игра «Ягодное варенье».****11. Творческая работа. Рваная аппликация.****12. Итог занятия.**

**Занятие 7****Тема: «Овощи и фрукты».****Цель:** Формирование знаний у детей о здоровом образе жизни.**Задачи:**

- закреплять умение детей классифицировать предметы по теме "Овощи и фрукты";
- приобщать детей к здоровому образу жизни;
- формировать представление о том, что овощи и фрукты содержат в себе витамины, и употребление их в пищу полезно для здоровья.

**Содержание занятия:**

В ходе занятия дети будут закреплять знания о пользе овощей, фруктов и витаминов для здоровья, учиться классифицировать продукты. Узнают, что здоровье зависит от правильного питания, а еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

**Ход занятия:**

- 1. Организационный момент**  
Приветствие. Сообщение темы занятия.
- 2. Работа с сенсорной коробкой «Мы засадим огород».**
- 3. Отгадывание загадок по теме занятия.**
- 4. Физминутка «В огороде».**
- 5. Дидактическая игра «Варим компот».**
- 6. Мозаика «Овощи».**
- 8. Игры на липучках: «разложи правильно».**
- 9. Теневое лото «Овощи и фрукты».**
- 10. Пазл «Груша»**
- 11. Подвижная игра «Собираем урожай».**
- 12. Игра волшебный мешочек.**
- 13. Игра мемополюя «Овощи и фрукты»**
- 14. Итог занятия.**

## **Занятие 8**

**Тема:** «Насекомые».

**Цель:** расширять и закреплять знания детей о насекомых их условия жизни, пользе и вреде. Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».

**Задачи:**

- расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках;
- обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении их к условиям жизни;
- уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека;
- уточнять причинно – следственные связи между явлениями;
- воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете;
- продолжать учить группировать предметы по основным признакам.

**Содержание занятия:**

Дети на занятии закрепят обобщающее понятие «Насекомые». Внешние признаки насекомых, особенности их окраски, строения, питания, познакомятся с условиями их жизни, пользе и вреде для человека.

**Ход занятия:**

### **1.Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

### **2. Знакомство с окружающим миром «Насекомые».**

### **3. Отгадывание загадок по теме занятия.**

### **4. Просмотр обучающего фильма «Насекомые вокруг нас».**

### **5.Подвижная игра - танец «Пчелка жу – жу- жу».**

### **6. Лепбук «Насекомые»**

### **7. Дидактическая игра «4 лишний».**

### **8.Дидактическая игра «Что сначала что потом»**

### **9. Физминутка «Сороконожка»**

### **10. Релаксация. «Порхание бабочки»**

### **11.Теневое лото «Насекомые»**

### **12. Итог занятия.**

**Занятие 9****Тема:** «Перелетные птицы».**Цель:** обобщить и углубить знания детей по теме «Перелетные птицы».**Задачи:**

- продолжать знакомить детей с характерными внешними признаками птиц;
- учить различать птиц на слух;
- развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, воображение.
- способствовать у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения;
- расширять представление об особенностях внешнего вида;
- развивать общую и мелкую моторику детей;
- воспитывать чувство любви к родной природе;
- воспитывать бережное отношение к птицам.

**Содержание занятия:**

В ходе занятия с детьми будут обобщены и расширены представления о перелетных птицах, их образе жизни, даны определение словам «насекомоядные», «водоплавающие»; изучены новые понятия (летят стаями, вереницей, клином); будут совершенствованы навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы; дети научатся передавать особенности внешнего вида птицы – строения тела и окраски; будут развивать активный и пассивный словарь, мелкую моторику, высшие психические функции – внимание, наглядно-логическое мышление; воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым друзьям.

**Ход занятия:****1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2. Знакомство с окружающим миром «Птицы в картинках».****3. Дидактическая игра «Рассади птиц».****4. физ. минутка «Лебеди».****5. Подвижная игра «Воробушки на полянке».****6. Дидактическая игра «Накорми птичку».****8. Дидактическая игра «Кто, что ест?»****9. Дидактическая игра «Какая картинка лишняя».****10. Игра мемополюса «Птицы».****11. Игра на развитие речи «Расскажи о животном».****12. Итог занятия.**

**Занятие 10****Тема:** «Зимующие птицы».**Цель:** обобщить и углубить знания детей по теме «Перелетные птицы».**Задачи:**

- закреплять знания детей о зимующих птицах;
- продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц;
- вызывать желание узнавать новые факты из их жизни;
- расширять и активизировать словарь по теме «Птицы».
- формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.
- совершенствовать умение устанавливать причинно - следственные связи, внимание, память, целостное восприятие.

**Содержание занятия:**

В ходе занятия дети будут закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учиться различать зимующих и перелетных птиц; узнавать новые факты из их жизни; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы»; формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам; совершенствовать умение устанавливать причинно - следственные связи, внимание, память, целостное восприятие.

**Ход занятия:****1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2. Знакомство с окружающим миром «Птицы в картинках».****3. Дидактическая игра «четвертый лишний».****4. физ. минутка «Птички».****5. Дыхательная гимнастика “Журавли учатся летать”****6. Игра - пазл «Зимующие птицы»****7. Игра «Кто как голос подает?»****8. Игра «У кого какое тело?».****9. Упражнение «Продолжи предложение, найди причину».****10. Игра мемополия «Птицы».****11. Игра на развитие речи «Расскажи о животном».****12. Игра «Собери картинку».****13. Итог занятия.**

**Занятие 11****Тема:** «Домашние животные».**Цель:** обобщить и углубить знания детей по теме «Домашние животные».**Задачи:**

- расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах. (чем питаются, где живут, какую пользу приносят);
- различать по внешним признакам и строению;
- продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку;
- развивать общую моторику, координацию, зрительную и слуховую память.
- развивать связную речь, словесно-логическое мышление детей,
- воспитывать любовь к домашним животным.

**Содержание занятия:**

В ходе занятия дети будут расширять, и закреплять знания о домашних животных и их детёнышах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят). Научатся различать их по внешним признакам и строению. Продолжат учиться отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.

**Ход занятия:****1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2. Игра шнуровка «Шнуровка».****3. Отгадывание загадок по теме занятия.****4. Пальчиковая гимнастика «Котенок»****5. Физкультминутка «Кролик потянулся»****6. Использование сенсорной коробки «Домашние животные».****8. Дидактические игры «Кто где живет?», «Кто что ест?»****9. Дидактическая игра «Кого не стало?»****10. Дидактическая игра «Рассели животных».****11. Задание «Дорисуй животное».****12. Коллективное задание «Разрезная картинка».****13. Мемополка «Животные».****14. Итог занятия.**



**Занятие12****Тема:** «Дикие животные».**Цель:** обобщить и углубить знания детей по теме «Домашние животные».**Задачи:**

- расширять и закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах. (чем питаются, где живут, какую пользу приносят);
- различать по внешним признакам и строению;
- продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку;
- развивать общую моторику, координацию, зрительную и слуховую память.
- развивать связную речь, словесно-логическое мышление детей,
- воспитывать любовь к домашним животным.

**Содержание занятия:**

В ходе занятия дети будут расширять, и закреплять знания о диких животных и их детёнышах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят). Научатся различать их по внешним признакам и строению. Продолжат учиться отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.

**Ход занятия:****1.Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2.Знакомство с дикими животными и их детенышами (обучающий ролик)****3. Отгадывание загадок по теме занятия.****4. Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы»****5.Подвижная игра «Мишка косолапый».****6. Физкультминутка «Звериная зарядка»****7. Игра «Назови детеныша»****8. Игра «Четвертый лишний»****9. Игра «Скажи наоборот»****10 Дидактическая игра «Один – много»****11. Дидактическая игра «Где чей хвост?»****12. Игра - пазл «Животные».****13. Игра «Веселый зоопарк».****14. Дидактическая игра «Кто это».****15. Мемори «Домашние и дикие животные».****16. Настольная игра – пазл «Карта – животный мир».****15. Итог занятия.**

### **Занятие 13**

**Тема:** «Времена года (Зима)».

**Цель:** закрепить у детей знания о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом.

**Задачи:**

- учить устанавливать причинно-следственные связи явлений природы: солнце светит, но не греет; идёт снег; на улице холодно; звери прячутся в норки; ночь длинная, день короткий и т.д.;
- расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки).
- расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»;
- закреплять умение воспринимать образ зимы в музыке, стихах, рисунках;
- обогащать речь детей существительными, прилагательными;
- продолжать учить детей отвечать на вопросы педагога полным ответом, строить сложные предложения;
- развивать мышление, память, зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;
- расширять и обогащать знания детей о зимних изменениях в природе;
- воспитывать у детей чувства любви и бережного отношения к природе;
- воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы;
- доставить детям радость и удовлетворение от занятия.

**Содержание занятия:**

В ходе занятия дети научатся устанавливать причинно-следственные связи явлений природы: солнце светит, но не греет, идёт снег, на улице холодно, звери прячутся в норки, ночь длинная, день короткий и т.д. Расширят представления о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки), расширят и активизируют словарный запас по теме «Зима, зимние забавы». Научатся отвечать на вопросы педагога полным ответом, строить сложные предложения. Будут воспитываться чувства любви и бережного отношения к природе.

**Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

#### **2. Знакомство с дидактическим материалом «Приметы зимы».**

#### **3. Отгадывание загадок по теме занятия.**

#### **4. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4..»**

#### **5. Игра «Большой – маленький»**

#### **6. Дидактические игры «Подбери тень», «Сложи картинку».**

#### **8. Дидактическая игра «Зимние месяцы»**

#### **9. Дидактическая игра «Скажи на оборот»**

10. Игра «Какая картинка лишняя? Чего не бывает зимой?»
11. Упражнение «Один – много».
12. Упражнение «Прикрепи каждому предмету его название».
13. Дидактическая игра с мячом «Я знаю 5 зимних слов».
14. Дидактическая игра «Подберите признаки»
15. Дидактическая игра «Доскажите словечко».
16. Итог занятия.

**Занятие 14****Тема:** «Времена года (Весна)».**Цель:** формировать у детей представление о характерных признаках весны.**Задачи:**

Закрепить понимание причинно – следственных связей в явлениях природы, взаимосвязи и временной последовательности происходящего в природе.

Развивать умение использовать разнообразные средства выразительности речи.

Развивать интерес познанию природы. Развивать зрительное и слуховое восприятие.

Воспитывать у детей навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей)

Создавать положительный эмоциональный настрой, воспитывать у детей любовь к природе.

**Содержание занятия:****Ход занятия:****1. Организационный момент****Приветствие. Сообщение темы занятия.****2. Дидактическая игра «Приметы Весны»****3. Отгадывание загадок по теме занятия.****4. Физкультминутка «Бабочка»****5. дидактическая игра «Сравни и назови»****6. Игра «Подскажи слово». (с мячом)****7. Дидактические игры «Составь предложение», «Найди ошибку»****8. Дидактическая игра «Скажи ласково».****9. Игра «Скажи наоборот».****10. Задание «Назови правильно»****11. Дидактическая игра «Так или не так?»****12. Итог занятия.**

**Занятие 15****Тема:** «Времена года (Лето)».**Цель:** обобщение и расширение знаний детей по теме «Лето».**Задачи:**

- закрепить знания о сезонных изменениях в природе в летний период, о насекомых, их строении, местах обитания, о лесных ягодах и грибах;
- закреплять умение отгадывать загадки, классифицировать одежду по сезону, образовывать прилагательные из существительных, самостоятельно оценивать свои знания;
- воспитывать бережное отношение и любовь к природе;
- развивать коммуникативные навыки; улучшать общую моторику и координацию движений;
- развивать эмоциональную отзывчивость.

**Содержание занятия:**

В ходе занятия дети закрепят знания о сезонных изменениях в природе в летний период, о насекомых, их строении, местах обитания, о лесных ягодах и грибах; продолжат закреплять умение отгадывать загадки, классифицировать одежду по сезону, образовывать прилагательные из существительных, самостоятельно оценивать свои знания. Научатся бережному отношению и любви к природе. Продолжат развивать коммуникативные навыки; эмоциональную отзывчивость. улучшать общую моторику и координацию движений.

**Ход занятия:****1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2. Дидактическая игра «Приметы Лета»****3. Отгадывание загадок по теме занятия.****4. Пальчиковая гимнастика «Солнышко»****5. Подвижная игра «Бабочки».****6. Игра с мячом «Я знаю 5 примет лета».****7. Дидактическая игра «Летняя одежда»****8. Дидактическая игра «Доскажи словечко»****9. Игра «Лето – оно какое?»****10. Творческая работа. «Рисуем лето».****11. Итог занятия.**

**Занятие 16****Тема:** «Времена года (Осень)».**Цель:** обобщение и расширение знаний детей по теме «Осень».**Задачи:**

- расширить знания детей об осени и осенних явлениях природы;
- формирование представлений о характерных признаках в период осени;
- познакомить детей с осенними месяцами и осенними периодами;
- обогащать словарь детей; учить устанавливать элементарные и причинно-следственные связи и наблюдать явления природы;
- воспитывать у детей интерес к сезонным явлениям в природе.

**Содержание занятия:**

На занятии дети расширят и закрепят знания об осени и осенних явлениях природы, характерных признаках в период осени, осенними месяцами и осенними периодами. Занятие будет способствовать обогащению словарного запаса детей, они научатся устанавливать элементарные и причинно-следственные связи и наблюдать явления природы, повысят интерес к сезонным явлениям в природе.

**Ход занятия:****1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2. Приметы осени.****3. Отгадывание загадок по теме занятия.****4. Пальчиковая гимнастика «Огород».****5. Подвижная игра «Помоги Незнайке собрать урожай».****6. Игра «С какого дерева листочек».****7. Физминутка "Листочки".****8. Дидактические игры «Какая картинка лишняя? Чего не бывает осенью?», «Чего больше, чего меньше?», «Подбери цепочку».****9. Дидактическая игра «Накорми ежика»****10. Игра «Большой - маленький»****11. Игра на прищепках «Времена года».****12. Сортер «Времена года».****13. Лото «4 времени года».****14. Итог занятия.**

**Занятие 17****Тема:** «Части суток (Время)».**Цель:** закрепить знание частей суток, их характерные особенности, последовательность (утро, день, вечер, ночь), уметь определять части суток.**Задачи:**

- развивать зрительное восприятие и зрительную память;
- познакомить детей с понятием «сутки», с последовательностью частей суток; учить определять части суток;
- обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия;
- продолжать учить отгадывать загадки;
- развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление, речь.

**Содержание занятия:**

В ходе занятия дети будут совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь, иметь представление о содержании детской деятельности в каждый временной отрезок, уметь определять время суток по картинкам.

**Ход занятия:****1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2. Знакомство с понятием «сутки», «части суток».****3. Работа с макетом суточных часов.****4. Отгадывание загадок по теме занятия.****5. Физкультминутка «Каждый раз по утрам...»****6. Пальчиковая гимнастика «Утречко».****7. Подвижная игра «День и ночь».****8. Игра «Когда это бывает?».****9. Игра «Вчера, сегодня, завтра».****10. Дидактическая игра «Верно- неверно».****11. Дидактическая игра «Продолжи фразу».****12. Игра «Назови соседей».****13. Дидактическая игра «Закончи предложение».****14. Дидактическая игра «Время».****15. Итог занятия.**

**Занятие 18**

**Тема:** «Викторина Все обо всем».

**Цель:** обобщение знаний детей о растительном и животном мире; воспитание любви к родной природе.

**Задачи:** систематизировать знания детей по окружающему миру; закреплять умение работать в команде; развивать связную речь; формировать желание сохранить природу; воспитывать умение логически мыслить.

**Содержание занятия:**

На занятии дети обобщают знания, полученные в ходе предыдущих занятий, по средствам игр и конкурсов.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

Приветствие. Сообщение темы занятия.

**2. Конкурс 1. Отгадывание загадок**

**3. Конкурс 2 «У медведя во бору»**

**4. Конкурс 3 «Поймай бабочку»**

**5. Конкурс 4 «Вопрос-ответ».**



#### IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

##### Основная

1. Атлашкина Т.В. Развитие памяти и интеллекта у детей с задержкой психического развития. СПб.: Респекс., 2005г.
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М, «Просвещение», 1992
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. п/р М.: Владос, 2007.
4. Дименштейн М.С. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми. М.: теревинф, 2008.
5. Ковалёва Е., Сеницина Е. Дети-инвалиды в современном обществе. – М.: Лист-Нью, - 2005.
6. Коньшева З.Н. « Мастерим, размышляем, растём».- М.: Издательство «Эксмо», 2010г.
7. Ляхов П. Р., Любарский Г. Ю. Я познаю мир. Насекомые. [Текст] - М.: АСТ, 2000. – 475 с.
8. Ляхов П. Р. Я познаю мир. Животные. [Текст] П. Р. Ляхов – М.: АСТ, 2000. – 191 с.
9. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений, - М.: Книголюб, 2008.
10. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы – М.: Дрофа, 2004.
11. Мой метод. Метод научной педагогики. М.: Астрель, 2006.
12. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. – М., ВАКО, 2007.
13. Сорокова М.Г. Система Монтессори. М. Теория и практика, , М.: Академия, 2005.
14. Хилтунен Е. Уроки на карточках. Книга о воспитании детей в духе педагогики - М.: Генезис, 2006.

##### Дополнительная

1. Родная речь. Читаем сами, обсуждаем вместе: Учебн. пособие для учащихся 1-2 классов общеобразоват. школ. – В 3 кн. Кн. 1/Авт. – сост. М.В. Голованов, В.Г. Городецкий, Л.Ф. Климанова. – М.: Дрофа, 1996. .
2. Литерат ура Дона. Хрестоматия для чтения в 1-4 классах. – Ростов н/Д: ЗАО «Книга», 2005.
3. Родная речь. Читаем дома: Учебн. пособие для учащихся 1-2 классов общеобразоват. школ. В 3 кн. Кн. 1. В 2 ч. Ч. 1/ Авт.-сост. М.В. Голованова, В.Г. Городецкий, Л.Ф. Климанова. – М.: Дрофа, 1996.
4. Хрестоматия для начальной школы. 2-й класс. – Ростов н/Д: ЗАО «Книга», 2005.

5. Театр, где играют дети: Учебн.-метод. Пособие для руководителей детских театральных коллективов / Под ред. А.Б. Никитиной. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001.
6. Речь. Речь. Речь.: Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 1990.
7. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. / Сост., авт. вступ. ст. коммент. И слов Ю.Г. Круглов. – М.: Просвещение, 1990.
8. Загадки, считалки и скороговорки.: Словарик школьника. О.Д. Ушакова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
9. Говори правильно: Словарик ударений. Ушакова О.Д. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
10. Методическое пособие под редакцией Н.В. Калининой, Л.И. Наумовой. - Ульяновск: 2008 г. «Культурологическое образование: формирование культуры общения и культуры читателя у младших школьников»
11. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002.
12. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004. (Развивающие сказки для детей.)
13. Этикет. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999. – (Энциклопедии).
14. Панкеев И. Энциклопедия этикета.- Москва: Россия молодая, 1996
15. «Вредные советы» Г. Остер
16. «Я познаю мир. Этикет во все времена» сост. Яковлев А.А. – Москва: АСТ, 2002
17. Управителиева Л. В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе. – Ярославль: Академия развития, Владимир: ВКТ, 2009
18. Давыдова Т. «Лепим из пластилина и соленого теста».
19. Кононова И.В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников», Айрис-Пресс, 2008.

### **Интернет-источники**

1. [http:// maaaam.ru](http://maaaam.ru)
2. <http://pochemu4ka.ru>
3. <http://www.etikets.ru>